

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 г. Пензы «Гнёздышко»

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детского сада № 39  
г. Пензы «Гнёздышко»  
\_\_\_\_\_ С.В.Мелиханова  
02.10.2023 г.

## Должностная инструкция воспитателя

# Должностная инструкция воспитателя

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом норм Трудового кодекса Российской Федерации, профстандарта «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года; и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- 1.2. Должность воспитателя относится к категории педагогических работников. На должность воспитателя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- 1.3. На должность воспитателя не может быть назначено лицо:
  - лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
  - имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
  - признанное недееспособным в установленном законом порядке;
  - имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.
- 1.4. Воспитатель принимается и освобождается от должности руководителем дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).
- 1.5. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен знать:
  - 1.5.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
  - 1.5.2. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - 1.5.3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - 1.5.4. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
  - 1.5.5. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - 1.5.6. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
  - 1.5.7. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
  - 1.5.8. Конвенцию о правах ребенка;
  - 1.5.9. трудовое законодательство.
- 1.6. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен знать:
  - 1.6.1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
  - 1.6.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
  - 1.6.3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - 1.6.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- 1.6.5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 1.6.6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 1.6.7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
- 1.7. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен знать:
  - 1.7.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
  - 1.7.2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
  - 1.7.3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
  - 1.7.4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
  - 1.7.5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
  - 1.7.6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
  - 1.7.7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
- 1.8. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен знать:
  - 1.8.1. специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 1.8.2. основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
  - 1.8.3. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - 1.8.4. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
  - 1.8.5. основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - 1.8.6. современные тенденции развития дошкольного образования.
- 1.9. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен уметь:
  - 1.9.1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
  - 1.9.2. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - 1.9.3. владеть ИКТ-компетентностями:
    - общепользовательской ИКТ-компетентностью;
    - общепедагогической ИКТ-компетентностью;
    - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- 1.10. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен уметь:
  - 1.10.1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - 1.10.2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - 1.10.3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
  - 1.10.4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - 1.10.5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - 1.10.6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

- 1.10.7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- 1.10.8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
- 1.10.9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- 1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен уметь:
  - 1.11.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - 1.11.2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
  - 1.11.3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
  - 1.11.4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
  - 1.11.5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
  - 1.11.6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
  - 1.11.7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
  - 1.11.8. формировать детско-взрослые сообщества.
- 1.12. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен уметь:
  - 1.12.1. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
  - 1.12.2. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
  - 1.12.3. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
  - 1.12.4. использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
  - 1.12.5. владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
  - 1.12.6. выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
  - 1.12.7. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **2. Должностные обязанности**

- 2.1. Воспитатель обязан:
  - 2.1.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
  - 2.1.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
  - 2.1.3. соблюдать трудовую дисциплину;
  - 2.1.4. выполнять установленные нормы труда;
  - 2.1.5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

- 2.1.6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
- 2.1.7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 2.1.8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 2.1.9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 2.1.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 2.1.11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 2.1.12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 2.1.13. систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 2.1.14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 2.1.15. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 2.1.16. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 2.1.17. соблюдать устав ДОО;
- 2.1.18. планировать и организовывать жизнедеятельность детей, их воспитание, готовить их к обучению в школе;
- 2.1.19. совместно с медицинскими работниками обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечать за их жизнь и здоровье;
- 2.1.20. организовывать выполнение детьми режима дня;
- 2.1.21. организовывать работу детей по самообслуживанию с учетом их возраста;
- 2.1.22. осуществлять гигиенический уход за детьми раннего возраста;
- 2.1.23. проводить работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- 2.1.24. работать в соответствии с образовательной программой, в контакте с другими педагогическими работниками ДОО;
- 2.1.25. осуществлять наблюдение за поведением детей в период адаптации;
- 2.1.26. регулярно информировать руководящих работников ДОО о состоянии здоровья детей;
- 2.1.27. составлять ежемесячно табель посещаемости детей.
- 2.1.28. Строго выполнять установленный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2.1.29. приходить на смену за 10 мин. до начала рабочего дня. Сдавать смену лично второму воспитателю, детей передавать по списку.
- 2.1.30. Лично передавать воспитанников родителям (законным представителям) или лицам указанным в заявлении родителей (законных представителей). Запрещается передавать воспитанника лицам, не достигшим 18 летнего возраста. В случае, если ребенка пришли забирать лица, не указанные в заявлении, воспитатель обязан связаться с родителями (законными представителями) воспитанника для выяснения личности пришедших.
- 2.1.31. Поддерживать порядок на своем рабочем месте, в групповых помещениях и на участке для прогулок. Проводит санитарно-гигиеническую обработку игрушек в соответствии с требованиями СанПиН. Отвечает за сохранность имущества организации, методическую литературу, пособия.

- 2.1.32. Осуществлять тщательный присмотр за вверенными детьми в строгом соответствии с требованиями инструкций по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на прогулочных участках.
- 2.1.33. Координировать работу помощника воспитателя, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.
- 2.2. При реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель обязан:
  - 2.2.1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - 2.2.2. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
  - 2.2.3. организовывать, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - 2.2.4. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями);
  - 2.2.5. формировать мотивации к обучению.
- 2.3. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель обязан:
  - 2.3.1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - 2.3.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии;
  - 2.3.3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
  - 2.3.4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - 2.3.5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;
  - 2.3.6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.);
  - 2.3.7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - 2.3.8. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
  - 2.3.9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
  - 2.3.10. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - 2.3.11. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- 2.4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель обязан:
  - 2.4.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
  - 2.4.2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
  - 2.4.3. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
  - 2.4.4. оказывать адресную помощь обучающимся;
  - 2.4.5. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - 2.4.6. разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
  - 2.4.7. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

- 2.4.8. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 2.4.9. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 2.5. При ведении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен:
- 2.5.1. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 2.5.2. участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2.5.3. планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- 2.5.4. организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;
- 2.5.5. участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;
- 2.5.6. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 2.5.7. развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- 2.5.8. формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- 2.5.9. создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;
- 2.5.10. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;
- 2.5.11. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- 2.5.12. организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 2.5.13. активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 2.5.14. организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 2.6. При организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса воспитатель обязан:
- а) осуществлять ежедневный утренний прием обучающихся;
- б) опрашивать родителей (иных законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся;
- в) организовывать проведение термометрии при наличии соответствующих показаний (наличие катаральных явлений, явлений интоксикации);
- г) изолировать заболевших в течение дня обучающихся от здоровых обучающихся;
- д) организовывать прием пищи и дневной сон обучающихся.
- е) вести табель учета посещаемости детей.
- ж) вести документацию воспитателя согласно номенклатуре дел в ДОО в соответствии с приказом.

2.7. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленную длительность непрерывной образовательной деятельности, которая не может превышать:

- а) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- б) для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- в) для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- г) для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- д) для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

2.8. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленные максимально допустимые объемы образовательной нагрузки в том числе:

- а) в младшей группе – не более 30 минут в первой половине дня;
- б) в средней группе – не более 40 минут в первой половине дня;
- в) в старшей группе – не более 45 минут в первой половине дня;
- г) в подготовительной группе – не более 90 минут в первой половине дня;
- д) для детей старшего дошкольного возраста – не более 30 минут во второй половине дня.

2.9. При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатель обязан:

2.9.1. способствовать достижению обучающимися целевых ориентиров;

2.9.2. способствовать созданию условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2.9.3. способствовать созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

2.9.4. способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.9.5. обеспечивать выполнение следующих психолого-педагогических условий:

а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

в) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

г) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

е) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

ж) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

з) поддержка родителей (иных законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.9.6. обеспечивать выполнение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- д) взаимодействие с родителями (иными законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 2.9.7. обеспечивать организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в детском саду. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.

### **3. Права**

- 3.1. Воспитатель имеет право на:
- 3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- 3.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- 3.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- 3.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- 3.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
- 3.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
- 3.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- 3.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

- 3.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 3.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
- 3.2. Воспитатель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
  - 3.2.1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
  - 3.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
  - 3.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
  - 3.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
  - 3.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
  - 3.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
  - 3.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
  - 3.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
  - 3.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
- 3.3. Воспитатель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
- 3.4. Воспитатель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
- 3.5. Воспитатель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
  - 3.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
  - 3.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
  - 3.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
  - 3.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
  - 3.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
  - 3.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
  - 3.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
  - 3.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы

- трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- 3.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
- 3.5.10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
- 3.5.11. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- 3.6. Воспитатель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.
- 3.7. Воспитатель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
- 3.8. Воспитатель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
- 3.9. Воспитатель имеет право на:
- 3.9.1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 3.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3.9.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- 3.9.4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 3.9.5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
- 3.9.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- 3.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОО, к учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
- 3.9.8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ДОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ДОО;
- 3.9.9. участие в управлении ДОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ДОО;
- 3.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ДОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
- 3.9.11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 3.9.12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
- 3.10. Воспитатель имеет право на:

- 3.10.1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
- 3.10.2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 3.10.3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3.10.4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3.10.5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

#### **4. Ответственность**

Воспитатель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- 4.1. дисциплинарной;
- 4.2. материальной;
- 4.3. административной;
- 4.4. гражданско-правовой;
- 4.5. уголовной.
- 4.6. Работник несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, обязан предпринимать все меры, направленные на профилактику несчастных случаев с воспитанниками, в том числе:
  - 4.7. незамедлительно сообщать непосредственному руководству о всех возникших неисправностях приборов, мебели, игрового, спортивного инвентаря, а также возможных, по мнению работника, угрозах для жизни и здоровья воспитанников;
  - 4.8. расставлять мебель безопасно, закреплять всю мебель к стенам;
  - 4.9. не хранить лекарства, химикаты, острые, колющие и опасные предметы в доступном для детей месте;
  - 4.10. не оставлять детей без присмотра. Не отвлекаться на разговоры с другими сотрудниками и родителями. В случае необходимости временного отсутствия работник обязан убедиться, что дети находятся под наблюдением (контролем) со стороны иного работника, уполномоченного на присмотр за воспитанниками;
  - 4.11. пресекать возникшие конфликтные ситуации между воспитанниками, не допускать драк между ними;
  - 4.12. соблюдать иные требования техники безопасности во время прогулок, активных игр, использования мебели, игрового и спортивного инвентаря и т. п. Следить за соблюдением воспитанниками требований техники безопасности. Прогулку проводить на участке убедившись в отсутствии посторонних предметов, которые могут нанести вред жизни и здоровью детей;
  - 4.13. В случае травмы немедленно обратиться к медицинской сестре, поставить в известность руководителя, при необходимости вызвать скорую помощь, сообщить родителям о случившемся;
  - 4.14. Лично передавать воспитанника родителям (законным представителям) или лицам, указанным в заявлении родителей (законных представителей), если ребенка не забрали до 19.00, поставить в известность руководителя, вызвать полицию и передать ребенка в отдел ПДН (оставлять сторожу категорически запрещается);
  - 4.15. открывать домофон только убедившись в подлинности родителя (законного представителя);
  - 4.16. Запрещается передавать воспитанника лицам, не достигшим 18 летнего возраста ;

- 4.17. запрещается передавать ребенка родителям находящимся в нетрезвом состоянии.
- 4.7. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, воспитатель будет уволен по ст. 336, п.2 ТК РФ.
- 4.8. В случае нарушения Устава организации, условий Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов заведующего воспитатель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со ст. 192 ТК РФ.

---

(подпись)

дата ознакомления:

Второй экземпляр инструкции получил на руки: