



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 39
г. Пензы «Гнездышко»
С.В. Мелиханова
«31» мая 2023 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 39
г. ПЕНЗЫ «ГНЁЗДЫШКО»
ЗА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 г. Пензы «Гнездышко» состоит из 2-х корпусов.

1 корпус расположен по адресу: 440028, ул. Ударная, 25, тел. 49-52-23. Функционирует с 14 марта 1956 года.

2 корпус расположен по адресу 440028, ул.Беляева 25 а, тел. 92-83-80. Функционирует с 14 декабря 2015 года.

МБДОУ детский сад № 39 г. Пензы «Гнездышко» рассчитан на 8 групп, списочный состав - 132 ребенка.

Филиал «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко» расположен по адресу 440028, ул. Кулибина 5, тел. 49-80-20.

Филиал «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко» рассчитан на 5 групп, списочный состав детей филиала «Крепыш» - 83 ребенка.

Общий списочный состав детей МБДОУ детского сада № 39 – 215 детей.

Общее количество функционирующих групп групп – 11.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Работа в МБДОУ строится в соответствии с Уставом учреждения № 91 от 15 мая 2019 года и лицензией на право ведения образовательной деятельности № 11958 от 14.09.2016 года.

В 2022 -2023 учебном году в МБДОУ № 39 функционировало 11 групп:

№	Наименование групп	Количество
1.	Группа раннего возраста	1
2.	Младшая группа	1
3.	Средняя группа	1
4.	Разновозрастная группа (для детей 5-6, 6-7 лет)	1
5.	Младшая офтальмологическая группа	1
6.	Разновозрастная офтальмологическая группа (для детей 4-5, 5-6 лет)	1
7.	Подготовительная офтальмологическая группа	1
	Филиал «Крепыш»	
8.	Группа раннего возраста	1
9.	Младшая группа	1
10.	Средняя группа	1
11.	Старшая группа	1
12.	Подготовительная группа	1

Посещаемость детей

Фактическое посещение – 15355 дд. 85,4 %

Пропуски всего – 10491дд. 68,7%

Из них по болезни – 1523 дд. 14%

Прочие причины – 8968 дд. 66% (санаторно-курортное лечение, реабилитационные периоды, отпуск)

Причины недостаточной посещаемости:

- отпуск родителей

- реабилитационные периоды.

Отмечается увеличение количества пропусков по болезни по сравнению с предыдущим годом, в связи с приходом в ДОУ детей с более тяжелыми диагнозами, увеличение пропусков по прочим причинам в связи с длительными периодами реабилитации детей.

Перспектива в работе: продолжить деятельность по организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем приобщения к здоровому образу жизни.

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

а) реализация годовых задач

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи							Средний балл	Уровень выполнения годовой задачи
	воспитатели	учителя-дефектологи	музыкальные руководители	Инструкторы по ФК	заместители заведующего	заведующий	и др.		
1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья дошкольников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3		2,5	Годовая задача выполнена более, чем частично
2. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений дошкольников через разнообразные формы работы	3	3	3	3	3	3		3	Годовая задача выполнена
3. Акцентировать работу по формированию чувства патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания детей	2,5	2	2,5	2,5	3	3		2,5	Годовая задача выполнена более, чем частично.

Вывод: Таким образом, следует отметить эффективную работу коллектива МБДОУ детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко» и его филиала «Крепыш» по реализации годовых задач в 2022-2023 учебном году. Велась систематическая работа по данным направлениям, большинство мероприятий, запланированных в годовом плане, реализованы. Перспективой дальнейшей работы в рамках годовых задач является продолжение работы по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, формированию навыков безопасного поведения и укреплению здоровья.

Работая в режиме развития, педагогический коллектив дошкольного учреждения творчески подходил к реализации годовых задач: творческой группой педагогов разработан перспективный план работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов; совершенствовались подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в формировании патриотической культуры личности; внедрялись новые модели работы с родителями.

б) состояние социально-психологического микроклимата в коллективе.

Состояние социально-психологического микроклимата в коллективе можно охарактеризовать как положительное. Работа по улучшению благоприятного микроклимата в коллективе проводится постоянно.

Формы проведения мероприятий были разнообразными: практические тренинги, беседы, дни здоровья, анкетирование и тестирование воспитателей, дискуссии на темы взаимодействия в коллективе.

Руководство с уважением относится к мнению сотрудников, работает с коллективом как с равными партнерами в осуществлении воспитательно-образовательной работы ДОУ. Общение между членами коллектива и администрацией находится на высоком культурном уровне. Новичков, все члены коллектива, встречают доброжелательно. Критические замечания делаются в корректной форме, предлагается помощь. Сотрудники адекватно реагируют на замечания.

Перспектива: продолжать повышать социально-психологический микроклимат в коллективе, используя различные формы и мероприятия.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель образовательного пространства МБДОУ № 39 на 202-2023 учебный год

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко»

Используемая педагогами ДОУ программа обеспечивает целостность педагогической деятельности.

Педагогический коллектив реализует два приоритетных направления: физкультурно-оздоровительное и речевое.

По программе работают:

- группа раннего возраста
- младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная группа

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко».

По программе работают:

- группа детей раннего возраста
- младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная группа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко» для слабовидящих детей.

По программе работают:

- младшая офтальмологическая группа
- средняя офтальмологическая группа
- старшая офтальмологическая группа
- подготовительная офтальмологическая группа

Планируемые промежуточные результаты (показатели) Формирования интегративных качеств

4. УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО», ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА «КРЕПЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО», АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО» ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ.

Главной целью работы педагогического коллектива ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся организация образовательной деятельности с дошкольниками строилась дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне непрерывной образовательной деятельности в групповых помещениях организованы художественно- творческий уголок, уголок безопасности, музыкально- театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательный-речевой, физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДООУ.

Освоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного освоения программного материала педагоги в образовательной деятельности детей используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования интегративных качеств в младшей группе

1. Интегративное качество

« Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
3. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество

«Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоциональное реагирование на мир природы

4. Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения

2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
3. Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации
4. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
5. Форма общения со взрослым
6. Форма общения со сверстниками
7. Владение культурой общения

5. Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»
2. Способность к волевому усилию
3. Соподчинение мотивов
4. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
5. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
6. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
7. Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели

6. Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
2. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
3. Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве)

7. Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Примерное представления о себе
2. Примерное представления о семье
3. Примерное содержание представлений об обществе и государстве
4. Примерное содержание представлений о мире
5. Примерное содержание представлений о природе
6. Примерное содержание представлений о культуре

8. Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
2. Самоконтроль
3. Самооценка

9. Интегративное качество

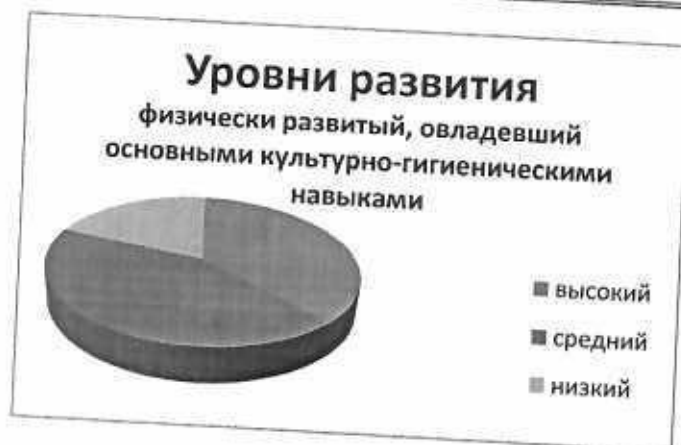
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

1. Игра. 2.Рисование: 3.Лепка: 4.Аппликация: 5.Конструирование: 6.Труд:
7.Музыкальная деятельность

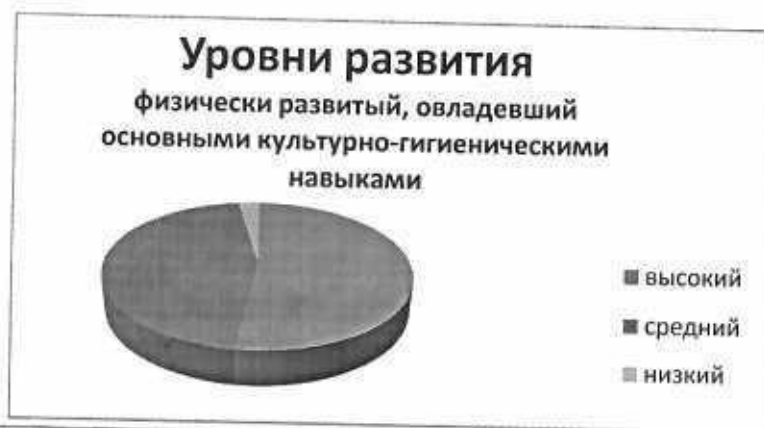
Уровень эффективности освоения детьми программного материала по основной образовательной программе в младших группах

Всего детей	уровни	Интегративные качества											
		1		2		3		4		5		6	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Обследовано 38	Высокий	36%	40%	32%	40%	28%	36%	32%	40%	56%	60%	28%	36%
	Средний	20%	24%	56%	28%	56%	56%	16%	16%	16%	56%	56%	56%
	Низкий	44%	36%	12% %	32%	16% %	8%	60%	44%	28%	24%	16%	8%

Всего детей	уровни	Интегративные качества						Итого	
		7		8		9		Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
Обследовано 38	Высокий	32%	40%	32%	56%	16%	24%	32.4%	41.3%
	Средний	28%	56% %	72% %	12% %	20% %	20%	37%	36%
	Низкий	12%	32%	12%	28%	72%	56%	31%	29%



Начало года



Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Младшие группы 38 человек	32%			37%			31%		
		41%		36%			29%		

**Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования
интегративных качеств в средней группе**

1. Интегративное качество

**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими
навыками»**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
3. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество

«Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоциональное реагирование на мир природы

4. Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
3. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
4. Форма общения со взрослым
5. Форма общения со сверстниками
6. Владение культурой общения

5. Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
2. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
3. Осознание своей жизнедеятельности
4. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
5. Способность к волевому усилию
6. Соподчинение мотивов

6. Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
2. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
3. Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве)

7. Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Примерное содержание представлений о себе
2. Примерное содержание представлений о семье
3. Примерное содержание представлений об обществе и государстве
4. Примерное содержание представлений о мире
5. Примерное содержание представлений о природе
6. 6. Примерное содержание представлений о культуре

8. Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
2. Самоконтроль
3. Самооценка

9. Интегративное качество

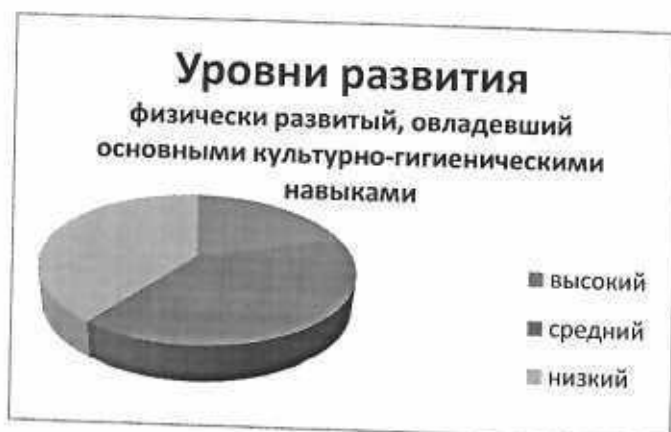
«Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности»

1. Игра: 2. Рисование: 3. Лепка: 4. Аппликация: 5. Конструирование: 6. Труд: 7. Музыкальная деятельность

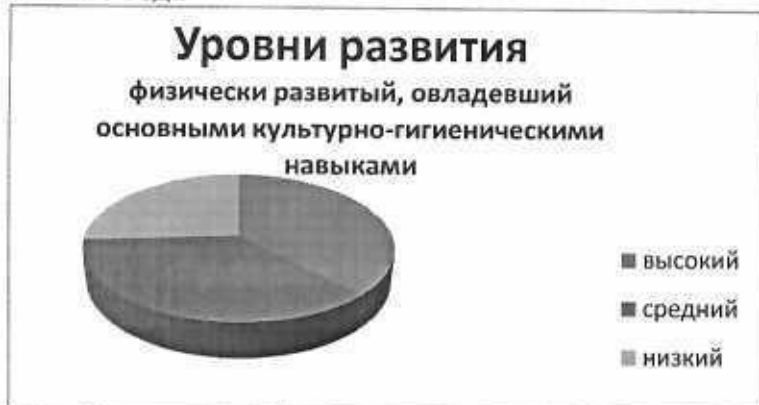
Уровень эффективности усвоения детьми программного материала по основной образовательной программе в средней группе

Всего детей	уровни	Интегративные качества											
		1		2		3		4		5		6	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Всего 24 Обследовано 24	Высокий	0%	50%	18%	54%	0%	39%	36%	40%	21%	65%	43%	77%
	Средний	5%	46%	39%	43%	33%	61%	46%	47%	46%	50%	35%	29%
	Низкий	25%	4%	43%	4%	0%	18%	13%	22%	29%	0%	28%	8%

Всего детей	уровни	Интегративные качества						Итого	
		7		8		9		Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
всего 24 Обследовано 24	Высокий	0%	31%	32%	56%	16%	24%	18%	42%
	Средний	23%	56%	36%	69%	20%	20%	36%	40%
	Низкий	64%	0%	82%	8%	72%	56%	36%	18%



Начало года



Конец года

Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Средняя группа 25 человека	18%			36%			36%		
		42%			40%			18%	

**Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования
интегративных качеств в старшей группе**

1. Интегративное качество

**« Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими
навыками»**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Сформированность основных движений и физических качеств
3. Сформированность потребности в двигательной активности
4. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
5. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество

«Эмоциональная отзывчивость»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоционально реагирует на мир природы

4.Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- 1.Использование вербальных и невербальных средств общения
- 2.Владение диалогической речью
- 3.Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- 4.Форма общения со взрослым
- 5.Форма общения со сверстниками
- 6.Владение культурой общения

5.Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- 1.Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
- 2.Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- 3.Осознание своей жизнедеятельности
- 4.Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
- 5.Способность к волевому усилию
- 6.Соподчинение мотивов

6.Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- 1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
- 2.Проблемность
- 3.Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
- 4.Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве)

7.Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- 1.Примерное содержание представлений о себе
- 2.Примерное содержание представлений о семье
- 3.Примерное содержание представлений об обществе и государстве
- 4.Примерное содержание представлений о мире
- 5.Примерное содержание представлений о природе
- 6.Примерное содержание представлений о культуре

8.Интегральное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- 1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- 2.Самоконтроль Самооценка

9.Интегративное качество

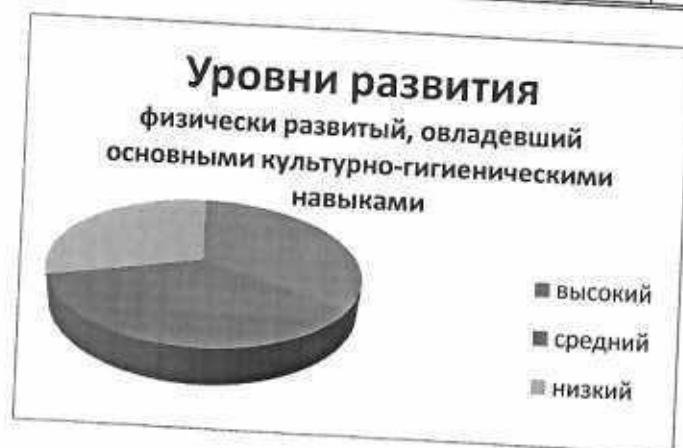
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Игра: Рисование: Лепка: Аппликация: Конструирование: Труд: Музыкальная деятельность

Уровень эффективности усвоения детьми программного материала по основной образовательной программе в старшей офтальмологической группе

Всего детей	уровни	Интегративные качества											
		1		2		3		4		5		6	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
всего 20 Обследовано 20	Высокий	19%	26%	23%	31%	16%	19%	4%	11%	12%	15%	4%	11%
	Средний	4%	66%	19%	70%	26%	58%	23%	62%	46%	53%	35%	62%
	Низкий	15%	4%	19%	7%	31%	19%	19%	19%	4%	27%	0%	11%

Всего детей	уровни	Интегративные качества										Итого	
		7		8		9							
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
всего 20 Обследовано 20	Высокий	15%	19%	23%	31%	30%	58%			146%	221%	17%	24%
	Средний	4%	77%	11%	85%	12%	62%			161%	595%	17%	66%
	Низкий	19%	0%	15%	7%	8%	7%			130%	101%	14%	11%

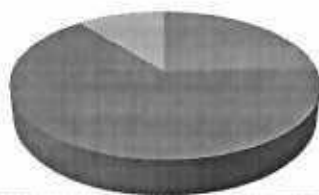


Начало года

Конiec года

Уровни развития

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками



- высокий
- средний
- низкий

Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Старшая дошкольный возраст (5-6 лет) 14 человек	17%			17%			14%		
		24%			66%			11%	

Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования интегративных качеств в подготовительной группе

1. Интегративное качество

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Сформированность основных движений и физических качеств
3. Сформированность потребности в двигательной активности
4. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
5. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ (выполняет правила ЗОЖ)

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество

«Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоционально реагирует на мир природы:

4. Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- 1.Использование вербальных и невербальных средств общения
- 2.Владение диалогической речью
- 3.Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- 4.Форма общения со взрослыми
- 5.Форма общения со сверстниками
- 6.Владение культурой общения

5.Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- 1.Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
- 2.Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- 3.Осознание своей жизнедеятельности
- 4.Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
- 5.Способность к волевому усилию
- 6.Соподчинение мотивов

6.Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- 1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
- 2.Проблемность
- 3.Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
- 4.Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании)

7.Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- 1.Примерное содержание представлений о себе
- 2.Примерное содержание представлений о семье
- 3.Примерное содержание представлений об обществе и государстве
- 4.Примерное содержание представлений о мире
- 5.Примерное содержание представлений о природе
- 6.Примерное содержание представлений о культуре

8.Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- 1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:
- 2.Самоконтроль
- 3.Самооценка

9.Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

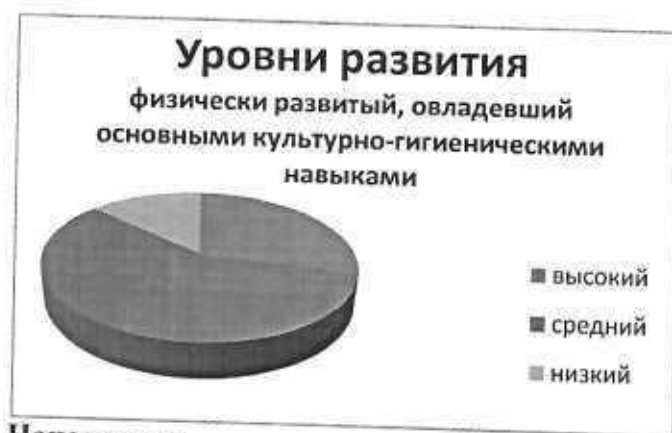
Игра: Рисование: Лепка: Аппликация: Конструирование: Музыкальная деятельность:

Уровень эффективности усвоения детьми программного материала по основной образовательной программе в подготовительных группах

Всего		Интегративные качества
--------------	--	-------------------------------

детей	уровни	1		2		3		4		5		6	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
всего 49 Обследова но 49	Высоки й	30 %	50 %	27 %	54 %	27 %	42 %	11 %	42 %	20 %	35 %	12 %	76 %
	Средни й	70 %	50 %	61 %	46 %	65 %	58 %	70 %	58 %	65 %	65 %	76 %	24 %
	Низкий	0%	0%	12 %	0	8%	0%	19 %	0%	15 %	0%	12 %	0%

Всего детей	уровни	Интегративные качества										Итого	
		7		8		9							
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
всего 49 Обследо вано 49	Высоки й	38 %	43 %	62%	54%	31%	45 %			258 %	441 %	29%	49 %
	Средни й	54 %	54 %	23%	40%	46%	55 %			530 %	450 %	59%	50 %
	Низки й	8%	3%	15%	6%	23%	0			112 %	9%	12%	1%



Уровни развития
физически развитый, овладевший
основными культурно-гигиеническими
навыками



- высокий
- средний
- низкий

Конец года

Название группы	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	Н	К	Н	К	Н	К
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 18 человек	29%		59%		12%	
		49%	50%		1%	

Уровень усвоения программного материала за 2022 – 2023 учебный год по Основной образовательной программе дошкольного образования Филиала «Крепыш» МБДОУ № 39

Направления развития								
	начало года				конец года			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Физическое развитие	25	73	2	0	0	34	47	18
Социально коммуникативное развитие	13	75	10	2	0	27	51	22
Познавательное развитие	22	59	19	0	0	37	48	15
Речевое развитие	22	61	13	4	0	48	45	7
Художественно эстетическое развитие	28	68	4	0	0	50	39	11

Группа раннего возраста

Направления развития								
	начало года				конец года			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Физическое	10	70	10	0	5	30	60	5

Развитие									
Социально коммуникативное развитие	-	25	60	15	0	10	35	50	5
Познавательное развитие		25	55	20	0	10	40	40	10
Речевое развитие		30	50	20	0	5	50	40	5
Художественно эстетическое развитие	-	20	70	10	0	5	40	50	5

Результативность работы по разделам основной общеобразовательной программы по итогам 2022 – 2023 учебного года

Раздел	к.г.
	4 уровень
Физическое Развитие	18
Социально коммуникативное развитие	- 22
Познавательное развитие	15
Речевое Развитие	7
Художественно эстетическое развитие	- 11

Анализируя уровень знаний детей по Основной образовательной программе за прошедший год можно отметить, что прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программного материала по следующим направлениям развития: физическое, познавательное. Этому способствовало:

- глубокая проработка задач по развитию физической и познавательной активности детей, организация систематической профилактической и оздоровительной работы с детьми;
- усложнение содержания учебного материала в планах воспитательно-образовательной работы как в специально-организованных формах, так и в совместной деятельности;
- систематическое пополнение предметно-развивающей среды групп (пополнение игровых и учебных зон пособиями, играми, атрибутами, игрушками);
- организация тесного взаимодействия с родителями по всем вопросам воспитательно - образовательного процесса;

В результате анализа выявлены трудности в речевом развитии дошкольников. Эта образовательная область требует к себе более пристального внимания. В следующем учебном году работа по речевому развитию дошкольников отразится в годовой задаче.

5. АНАЛИЗ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста проводится в соответствии с рекомендациями Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В. Имеется картотека с методиками проведения обследования, стимульный материал. Обследование проходит по составленному графику с указанием эпикризных периодов развития каждого ребенка. Ведутся соответствующие возрасту карты развития ребенка.

Филиал «Крепыши»

На начало года списочный состав групп в филиале -15 человек.

Распределение детей по группам развития выглядело следующим образом:

I группа – 10 человек, II группа (дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок) – 3 человека, III группа (дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока) - 2 человека.

На начало года у 10 детей отсутствовала активная речь, 6 детей не различали цвета. У 10 детей отсутствовали необходимые навыки одевания и раздевания.

Дети обследовались по мере окончания периода адаптации и прохождении эпикриза, распределялись по группам развития. Большая работа проводилась с детьми в индивидуальной форме.

После качественно – количественной оценки нервно – психического развития детей раннего возраста распределение по группам развития к концу года выглядело следующим образом:

I группа - 13 человек (дети с нормальным развитием и дети с опережением в развитии на 1 – 2 эпикризных срока; поступили в ДООУ в начале года, редко болеющие)

II группа - 1 человек (дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок; поступили в ДООУ в середине года)

III группа –1 человек (дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока; часто болеющие, не говорящие)

Отставание прослеживается по следующим направлениям развития:

Речевое развитие - 37 %, изобразительная деятельность – 22 %.

Необходимыми навыками самообслуживания, развития движений, развития игры дети данных групп овладели также в разной степени, но следует отметить, что большая часть детей необходимый материал усвоила.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагогов с детьми: дидактические, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Для реализации программных требований в ДООУ постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре («Из бабушкиного сундучка», «Из настоящего в прошлое») творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Традиционно в детском саду проводятся праздники «Здравствуй, Осень!», «Проводы весны», «День русской березки (Троица)», «День Победы» и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий – викторин «Знатоки истории и культуры города Пензы», «Знатоки истории родной страны», и др.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по нескольким темам: «Дом под крышей голубой»; «Волшебница - вода»; «Воздух -невидимка»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»; «Что у нас под ногами»; «Почва – живая земля», «Что в доме природы растет»; «Кто в доме природы живет»; «Лесной дом»; «Если ты человек, веди себя по-человечески».

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная,

чение. Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

Для ознакомления детей с различными свойствами веществ, физическими явлениями, географическими представлениями, природно-климатическими зонами, богатствами и недрами Земли, элементарными представлениями о солнечной системе и т.д., педагоги используют различные формы работы с детьми: занятия, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы энциклопедического характера, дидактические игры и игровые упражнения, эксперименты, моделирование, организуют проблемные ситуации, виртуальные экскурсии.

Дети старшего дошкольного возраста с особым интересом знакомятся с построением карт, календарей, получают представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепринятых условных символов на различного рода картах, планах местности. Особое внимание педагогам следует уделить созданию развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению: создать модель Солнечной системы, макеты природно-климатических зон (пустыня, север, джунгли и т.д.).

Познавательная-исследовательская деятельность.

Большое место педагоги уделяют поисково-исследовательской деятельности, которая направлена на решение познавательных задач. В ходе поисково-исследовательской деятельности дети учатся видеть и выделять проблему, ставить цель, анализировать, выдвигать предположения, делать выводы. Все это происходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Особой формой поисково-исследовательской деятельности является экспериментирование. Главное достоинство этого метода в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В течение года в подготовительной группе реализовывались детские исследовательские проекты «Вредная и полезная еда», «Как молоко на стол попало?». Для познавательной-исследовательской деятельности в группах созданы мини-лаборатории, в которых детям предлагаются природные материалы и оборудование для экспериментов, модели для проведения опытов.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети знакомятся с такими понятиями как: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др. Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде.

В «Центрах математических игр», представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты ит.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюинезера» и т.д.). В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Использование коллекций предметов (открыток, фантиков и пр.) и природных явлений (листьев, шишек, плодов и пр.) в процессе познавательно-математических упражнений и игр являются вариантом многоцелевого применения материалов.

В старшей группе реализовали долгосрочный проект «Зачем повару математика?».

«Конструирование»

Выделяют два типа конструирования: техническое и художественное. К техническому типу конструктивной деятельности относятся:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

К художественному типу конструирования относятся:

- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала.

Применяются различные формы организации деятельности: коллективные, индивидуальные, подгрупповые. Для развития детского конструирования как деятельности используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природными бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей.

В «Центрах технического конструирования» в достаточном количестве имеются различные виды конструкторов («Лего», деревянные строительные наборы (окрашенные и неокрашенные), крупный деревянный строитель, крупногабаритные модули, плоскостные конструкторы и т.д.) В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время совместных прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности; решаются в процессе занятий и в повседневной жизни; используются разнообразные формы организации детей: работа в малых группах, в паре, индивидуальная и коллективная работа. При реализации задач по этой образовательной области педагоги применяют разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы – обсуждения, сочинительство, игры – имитации, творческие задания, моделирование, создавались условия для развития речевого творчества детей, метод-проектов (реализовался проект «Сказка ложь да в ней намек»).

Педагоги постоянно совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию и общению детей. Созданная в группе среда способствует личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, развитию речевой активности и речетворчества.

В группах созданы «Центры речевого развития». Педагогами по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика), разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Задачи развития речи решаются в тесном взаимодействии воспитателей групп с учителем - дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Воспитателями, учителями-дефектологами оказывается консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития детей; в соответствии с планами учителя-логопеда, педагогов. Проводились индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей по возникшим проблемам.

Освоение задач по этой образовательной области осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе пользовались такими методами литературного развития, как:

*чтение взрослого,

- * прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов,
- * беседа после чтения,
- * чтение с продолжением,
- * обучающие беседы, театрализованные представления,
- * тематические выставки.

Постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. В группах организовывались тематические выставки книг: «Наша Победа», «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», семейные библиотеки.

В этом году мы продолжили сотрудничество с городской библиотекой детей и юношества. Сотрудники организовывали виртуальную экскурсию в библиотеку с детьми старших групп.

Анализ художественно-эстетического направления:

Один из основных методов работы по данному разделу – целостное восприятие произведения. Это дало возможность формировать у детей дифференцированное восприятие музыки, т.е. на основе интонационно-образного анализа показывать, как постепенно развивается музыкально-художественный образ. Восприятие формировалось в процессе интеграции различных видов деятельности и в разных формах работы:

- * В непрерывно образовательной деятельности
- * Использование музыки на утренней гимнастике и в непрерывно образовательной деятельности
- * Перед дневным сном
- * Во время праздников и развлечений
- * При просмотре мультфильмов.

Использование «фоновой» музыки позволяет воспитателям осуществлять преемственность между образовательными областями. Воспитатели групп постоянно поют с детьми, закрепляя репертуар и поддерживая их интерес к певческой деятельности.

Главными методами вокальной работы как и прежде, являются вокальный показ, устное объяснение и певческие упражнения. Также как и восприятие, певческие навыки формировались не только во время музыкально-художественной деятельности, но и в самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, во время развлечений, на прогулке. Все это способствовало формированию навыков осознанного эмоционально-выразительного исполнения. Однако проблема по данному направлению состоит в слабой музыкально-эстетической подготовке некоторых воспитателей (отсутствие у них умения собственным примером стимулировать музыкальные проявления детей, в незнании музыкального репертуара на конкретный период). Для решения данной проблемы необходимо обратить внимание на планирование и разнообразить формы организации музыкально-художественной деятельности в группе:

- * Создавать для детей игровые творческие ситуации, способствующие сочинению мелодий;
- * Использовать игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», в которых дети исполняют известные им песни;
- * Использовать музыкально-дидактические игры;
- * Совместно исполнять знакомые песни при просматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
- * Инсценировать знакомые песни.
- * Использовать «Технологию развития исполнительской (песенной) деятельности старших дошкольников».

На занятиях активно использовались игровые методы и приемы, которые помогают добиться выразительного и эмоционального исполнения, скоординированности движений с музыкой.

Формы работы, используемые по данному разделу разнообразные:

* Музыкально-ритмические движения на утренней гимнастике и в непрерывно-образовательной деятельности

* Во время праздников и развлечений

* Во время прогулки

* В сюжетно-ролевых играх

В дальнейшем необходимо: пропагандировать среди детей и их родителей посещение детских танцевальных студий

Продолжать пополнять в группах фонотеки с любимыми танцами детей.

Формы работы по обучению игры на музыкальных инструментах:

* Экспериментирование со звуками

* Включение детского музицирования в слушание, МРД

* Формирование у детей интереса и желания музицировать

* Использовать музыкальные подвижные игры с инструментами на физкультурных занятиях.

* Участие детей в импровизированном шумовом оркестре во время праздников. В перспективе регулярно обновлять и пополнять «коллекции» детских музыкальных инструментов (аккардионы, маракасы, музыкальные молоточки, тарелки, набор

Волдайских колокольчиков).

Создание «комнаты звуков» для детского экспериментирования и сенсорного развития, регулярное консультирование по вопросам обучения детей игре на инструментах.

В группах используются разнообразные формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице: беседы, образовательные ситуации, экскурсии, ролевые игры. Создавая развивающую предметно-пространственную среду по ознакомлению детей с правилами безопасности, воспитатели учитывали, что игры для детей старшего дошкольного возраста должны быть направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий.

В младшем дошкольном возрасте работа строилась с использованием игровых приемов, такие как «Научи котенка умываться», создавали моменты радости в раздевалке, на улице, на протяжении всего режима дня. Вовлекали в простейшую поисковую деятельность. Работа проводилась в интеграции с образовательными областями: чтение художественной литературы, познание (развитие элементарных математических представлений, конструирование), коммуникация. Проводились тематические конкурсы, соревнования. В совместной деятельности создавали наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи).

Вывод: пополнить содержание видеотеки обучающими фильмами.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировка с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры.

В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов:

* экспериментальные ситуации;

* сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

* этические беседы;

* игры-путешествия;

* знакомство с элементами национальной культуры народов России, национальной одежды.

В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлена на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы:

* наблюдение за трудом взрослых,

* экспериментирование и игры с разными материалами

- * рассматривание картинок о предметном мире
- * дидактические игры
- * дидактические пособия для развития мелкой моторики
- * игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку»

В организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются:

- * Наблюдения
- * Трудовые поручения
- * Коллективный труд
- * Дежурство
- * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, которая организуется в уголке природы, на огороде, в цветнике и пр.

Вывод: разнообразить организацию самостоятельной продуктивной досуговой деятельности в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды (детские мини-мастерские студии).

Анализ физического направления:

Следует отметить, что дети в данных группах на достаточно высоком уровне овладели основными культурно-гигиеническими навыками, в выполнении доступных гигиенических процедур, сформированы основные движения и потребность в двигательной активности, представления о здоровом образе жизни. Таких высоких результатов достигли благодаря вовлечению детей в решение разнообразных проблемных ситуаций, в которых дети применяли накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения. Используя различные формы работы с детьми при конструировании образовательного процесса - главной структурной единицей оставалась образовательная ситуация.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществлялись следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые способствовали снижению заболеваемости:

- * Соблюдение температурного режима согласно СанПин.
- * Правильная организация прогулок и их длительность
- * Утренняя гимнастика и гимнастика – пробуждение.
- * Закаливающие процедуры (дорожки «здоровья», мытье прохладной водой рук по локоть) и пр.
- * Витаминотерапия.

Двигательная деятельность детей осуществлялась в разных формах двигательного режима:

совместной деятельности с взрослым на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике, ритмике, прогулках на свежем воздухе, самостоятельной двигательной активности и пр.

Совместная деятельность взрослого и детей спроектирована на основе определенных сюжетов или обыгрывании всевозможных действий. Большим подспорьем в организации педагогами режимных моментов с детьми младшего и среднего возраста являлся фольклор. С его помощью воспитатели придумывали игры, которые способствовали закреплению умений детей умыть, следить за внешним видом. Большую роль воспитатели отводили работе с родителями, делая их активными участниками образовательного процесса. Проведенные совместные мероприятия, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», способствовали развитию желания вести здоровый образ жизни. В совместной проектной деятельности создавались плакаты, коллажи.

Для тестирования физических качеств воспитанников использовались контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме. При проведении диагностики в первую очередь учитывались возрастные и индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности детей. Оценка качества выполнения проводилось по следующим показателям: Бег с ходу на 10м; со

старта 30м; прыжки в длину; бросок набивного мяча, броски правой и левой рукой на дальность, прыжок в высоту с места и динамометрия. В зале диагностировались: * Скоростно - силовые качества (бросок набивного мяча (вес – 1кг.) из-за головы, прыжки в высоту с места, прыжок в длину с места) * Определение силы и силовой выносливости (динамометрия).

На спортивной площадке: * Быстрота (бег на 10, на 30м) * Выносливость (бег на 100м – 4г, 200м – 5л, 300м – 6л, 500м – 7л); * Скоростно – силовые (броски на дальность правой и левой рукой мешочков с песком 200г).

Учебно – контрольные занятия состоят из разминки (вводная часть), где включены физические упражнения, которые наилучшим образом подготавливают детей к выполнению тестовых заданий. В основной части – тестирование, В заключительной части – игра малой подвижности. Дети показали хорошие результаты усвоения программы по физическому воспитанию. (см. анализ работы инструкторов по физической культуре)

Так, по итогам диагностики в конце учебного года результат усвоения программного материала детьми по ДОУ составил 88%.

● Анализ работы по предоставлению платных образовательных услуг

В 2022 - 2023 учебном году в ДОУ в рамках организации платных дополнительных образовательных услуг была организована работа кружков «Детский фитнес» для детей 4 – 7 лет, «Песочная фантазия» для детей 3 – 4 лет, «Почемучка» для детей 5-7 лет, «Мальшкшина школа» для детей 3-4 лет. Работа данных услуг велась в соответствии с составленными руководителями кружков и утвержденными на Педагогическом Совете планами, графиком деятельности. В конце учебного года руководители кружков представили открытые занятия.

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Дети со зрительной патологией - 48 человек

ДИАГНОЗ	КОЛИЧЕСТВО
Косоглазие	10
Амблиопия	5
Гиперметропия	6
Миопия	4
Гиперметропический -ast	10
Атрофия зрительного нерва	
Гипоплазия зрительных нервов	
Врожденная катаракта	
Увеит	
Афакия	
Остаток межзрачковой мембраны	
Смешанный астигматизм	13
Ретинопатия	
Врожденная аниридия	
ВСЕГО диагнозов	48

Обеспечивая целостность коррекционной работы все педагоги и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи во всех видах детской деятельности. Всестороннее взаимодействие содержания методов, приёмов и средств коррекции в результате дают положительную динамику состояния зрения.

Обследуемый Параметр	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н.г %	К.г.%	Н.г.%	К.г.%	Н.г.%	К.г.%
Восприятие цвета	27	6	33,7	60	6,7	34
Восприятие формы	15,5	5	15,5	74,2	69	20,8
Восприятие величины	13,4	7,2	39,2	70,6	25,8	22,2
Пространственное восприятие	51	21	40	63,8	9	15,2
Восприятие и воспроизведение сложной формы	41,5	24,9	40	38,6	18,5	36,5
Зрительное внимание	44,2	12,8	46,8	87,1	9	17,4
Восприятие сюжетного изображения	21,9	8,4	56,3	57,5	21,8	34,1
Мелкая моторика	36,4	13,9	50	61,8	13,6	24,3
Предметные представления	15,1	11,8	81,6	71,5	3,3	16,7

Из таблицы видно, что развитие зрительного восприятия, а так же восприятие цвета находится на высоком уровне. Это говорит о том, что работа с детьми приоритетное и внутреннее звено процесса.

Одним из показателей интеллектуальной готовности детей к обучению в школе является уровень развития мелкой моторики, зрительного восприятия. Недостаточность зрения затрудняет контроль зрения за движением рук. У детей наблюдается отсутствие саморегуляции движений, наблюдается несогласованность движений рук и глаз, движения могут быть размашистыми или напряжёнными, замедленными или хаотичными. У многих детей наблюдается быстрая утомляемость руки.

В течение учебного года была проведена совместная работа всех специалистов ДОУ в этом направлении – динамика положительная.

В целом можно отметить высокий уровень деятельности специалистов ДОУ. Работа специалистов систематически включалась в непрерывную образовательную деятельность с детьми, методика организации и проведения соответствовала требованиям. Динамика развития детей, усвоение ими программного материала отслеживались. Осуществлялась большая индивидуальная работа с детьми. Специалистами проводилась активная работа по пополнению и изменению предметно – пространственной среды кабинетов, залов, насыщению их пособиями, играми, атрибутами. Педагоги активно участвовали в методической работе ДОУ, вели тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

7. ИНФОРМАЦИЯ О КАДРАХ

Заведующий – Мелиханова Светлана Владимировна
Образование – высшее педагогическое (факультет дошкольной педагогики и психологии).

Стаж работы – 27 лет

Стаж работы в должности –9 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию.

Заместитель заведующего – Ежова Лилия Александровна.

Образование – высшее юридическое (факультет «Юриспруденция»).

Стаж работы 11 лет.

Стаж в должности 3 года.

Имеет первую квалификационную категорию.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью.

В дошкольном учреждении работают специалисты:

- музыкальный руководитель:

Артюшина Татьяна Анатольевна – образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

- учителя-дефектологи:

Драгункина Марина Игоревна – образование высшее, первая квалификационная категория.

Комардина Мария Александровна- образование высшее, квалификационной категории не имеет.

Филиал «Крепыш»

Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория - первая

Стаж работы 16 лет

Стаж в должности 6 лет

-учитель-логопед:

Комарова Наталья Александровна - образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

- инструктор по физической культуре:

Нагаева Людмила Анатольевна – образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

Должность	количество	ОБРАЗОВАНИЕ					СТАЖ РАБОТЫ					АТТЕСТАЦИЯ			курс	
		Неполное высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	соответствие	I Категория	Высшая		
Заведующий	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	+
Заместитель заведующего	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	+
Дефектологи	2	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	+
Учитель-логопед	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	+
Муз. руководители	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	+
Воспитатели	22	-	-	12	10	3	3	2	1	4	11			19	5	+

Инструктор по физ. воспитанию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: В ДОУ работает 26 педагогов. Основная часть педагогов имеет стаж работы свыше 15 лет.

Перспектива работы:

- * Повышать уровень образования среди педагогов через прослушивание курсов и прохождения аттестации.
- * Обратить внимание в работе на помощь молодым специалистам.
- * Продолжать обогащать педагогический опыт воспитателей и специалистов со стажем.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование мероприятий	Количество педагогов	
	2022-2023 учебный год	
ГАОУ ДПО ИРРПО		
Курсы повышения квалификации	10	
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы»		
Организация логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС	2	
Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	1	
Современные методы и формы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста	1	
Городские семинары	2	
Областные консультации	5	

Вывод: по итогам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что работа по повышению квалификации педагогов ДОУ ведется планомерно. Педагоги являются активными слушателями курсов и семинаров, систематически участвуют в работе постоянно действующих семинаров.

Перспектива в работе: перспективой педагогической деятельности с целью улучшения качества образования ДОУ является: расширение взаимодействия с социумом, повышение педагогического мастерства через прохождение курсов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах проводимых Управлением образования г. Пензы, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, районной Администрацией.

8.САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Работа по самообразованию педагогов ведется систематически. Педагоги разрабатывают тему, составляют перспективное планирование, подбирают необходимый материал, игры и пособия.

Свой профессиональный уровень воспитатели и специалисты детского сада повышали, посещая городские и областные семинары, консультации, проводимые ГАОУ ДПО ИРРПО, МНМЦО, Управлением образования города Пензы на базе детских садов города.

Педагоги ДОУ интересуются и используют в своей работе новейшие разработки в области дошкольной педагогики, методический кабинет постоянно пополняется новинками методической литературы, которая изучается в педагогическом коллективе и применяется в практике работы ДОУ.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает все условия для профессионального роста педагогических работников. В 2021-2022 учебном году педагоги посещали онлайн- семинары и консультации, городские конкурсы, проводимые МНМЦО, ГАОУ ДПО ИРРПО, Управлением образования города Пензы.

Анализируя самообразование педагогов, как постоянную деятельность, можно отметить, что оно включало в себя следующие виды работ:

- изучение научно-методической литературы
- знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации пед. деятельности
- создание собственных методических пособий, атрибутов для игр

Вывод: Темы по самообразованию соответствуют приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, способствуют профессиональному росту педагогов и обеспечивают качество реализации основной образовательной программы.

Перспектива: В следующем учебном году увеличить число обобщения опытов работы педагогов.

9. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении изучили, обобщили и распространили среди коллег опыт педагоги: Федотова И.А. «Путешествие в цветочную страну»; Обыдина О.А. «В магазине игрушек», Драгункина М.И. «Наши эмоции», Комардина М.А. «Путешествие в страну Сообразию», Белоусова В.В. «Театральный саквояж», Аксакова Н.А. «Опасные предметы».

В 2022-2023 учебном году был аттестованы 1 педагог.

10. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ деятельности Педагогических Советов

Тематика Педагогических Советов задавалась поставленными годовыми задачами. Содержание заседаний определялось проблемами в воспитательно-образовательной деятельности. Педагогические Советы проводились с использованием ИКТ, сопровождалась показом презентаций по темам.

На Педагогических Советах рассматривались актуальные проблемы, вопросы по организации и повышению качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ, анализировались имеющиеся недостатки и выделялись положительные моменты. Активно осуществлялся обмен педагогическим опытом, проводились мастер – классы по темам.

По каждому вопросу принимались конкретные решения, реализация которых отслеживалась и контролировалась.

Анализ форм методической работы

Формы методической работы	Количество запланированных мероприятий	Из них			Причины невыполнения	Выводы	Перспектива в работе
		выполнено	частично	не выполнено			
<i>Педсоветы</i>	3	3				<p>Педсоветы проводились в форме круглого стола, деловой игры и традиционно. Анализировались имеющиеся недостатки, принимались решения для их устранения, обменивались опытом.</p>	Продолжать работу по разнообразию форм проведения педагогического совета.
<i>Консультации</i>	7	7				<p>Использовались разнообразные формы подачи материала. Консультации проводились в соответствии с годовыми задачами с учетом индивидуальных запросов педагогов.</p>	Разнообразить формы проведения консультаций, использовать ИКТ при их проведении.
<i>Семинар-практикум</i>	4	4				<p>Отмечается эффективность данной формы методической работы. Работа была проведена по запланированным годовым задачам.</p>	Продолжать работу в данном направлении.

Открытые просмотры (с соблюдением санитарных норм)	6	6				Работа по подготовке открытых просмотров способствовала высокому уровню проводимых мероприятий. Все занятия проведены на достаточно высоком профессиональном уровне.	по	Подробнее изучить реализацию ФГОС в непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию, использовать ИКТ при проведении НОД. Совершенствовать работу молодых педагогов.
--	---	---	--	--	--	--	----	--

Вывод: методическая работа в ДОУ ведется на аналитической основе, планомерно и систематично. В течение учебного года каждый педагог имел возможность принять участие в подготовке и проведении запланированных мероприятий, что способствовало повышению профессионального уровня воспитателей, развитию педагогического мышления и интереса к методической работе. Желание воспитателей и специалистов перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами, позволило добиться хороших результатов. В этом году дети, родители и воспитатели реализовывали следующие проекты: «Безопасное поведение на дороге», «День Победы», «Помоги другу», «ФЭМП», «Неделя здоровья». Педагоги владеют навыками педагогического обследования и аналитической деятельностью. Таким образом, повышение теоретических знаний педагогов, совершенствование педагогического мастерства, развитие творческой активности – все это способствовало успешному решению годовых задач.

Перспектива: Продолжать работу по реализации ФГОС, использованию интерактивных методов организации работы с педагогами, активно использовать ИКТ при организации методической работы. Обратит внимание на поддержку молодых педагогов, организацию процесса наставничества.

11. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Выводы	Перспектива в работе
Фронтальный	Состояние воспитательно-образовательной деятельности в подготовительных к школе группах	В группах созданы условия для физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей, имеется методическая и художественная литература по	Повысилась ответственность педагогов к требованиям новых педагогических технологий	Продолжать работу по развитию связной речи и составлению творческих рассказов; продолжать работу по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному направлениям через

		программе. Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту детей и программным требованиям		разнообразные формы организации, продолжая использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Регулярно осуществлять взаимодействие с родителями
Фронтальный	Состояние воспитательно-образовательной работы в офтальмологических группах	В офтальмологических группах созданы условия для коррекционной работы специалистов по коррекции зрительных нарушений детей. Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту детей и программным требованиям	Тесная взаимосвязь всех участников образовательной среды.	Продолжать работу по развитию связной речи, физкультурно-оздоровительному, познавательноречевому, художественно-эстетическому, социально-личностному направлениям через разнообразные формы организации, продолжая использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и первичными вторичными нарушениями. Регулярно осуществлять взаимодействие с родителями
Тематический	Организация двигательной активности детей в течение дня	Посещение утренней гимнастики	Организация и проведение утренней гимнастики соответствует всем требованиям	Проводить работу с молодыми педагогами по распространению педагогического опыта

<p>Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения познавательной активности детей.</p>	<p>Контроль выявил возможности детей к познавательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Во всех группах в наличие предметная среда по данной теме.</p>	<p>Продолжать развивать предметную пространственную среду по формированию элементарных математических представлений, обогащать педагогический опыт.</p>
<p>Оформление информационных уголков как средство взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>Уровень взаимодействия с родителями воспитанников выше по сравнению с предыдущим учебным годом</p>	<p>Активное взаимодействие воспитателей и специалистов по взаимодействию с родителями воспитанников</p>

Оперативный	Планировался ежемесячно	Контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявления причин, нарушающих его. По итогам вносились изменения в педагогическую деятельность.		Проводить наблюдения за работой педагогов для выявления уровня педагогического мастерства и уровня развития дошкольников в разных видах деятельности.

Вывод: при проведении контроля использовались такие формы и методы: наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей, специалистов, осуществлялась диагностика профессиональной компетентности педагогов и диагностика развития детей. Проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды по всем видам деятельности. Результаты контроля обсуждались с педагогическим коллективом на планерках, были использованы при подготовке к педагогическим советам, при планировании работы коллектива.

Перспектива: шире сочетать комплексный административный контроль с самоанализом, продолжать работу по усовершенствованию самоуправления, систематически знакомить коллектив с результатами контроля, своевременно оформлять документацию по результатам контроля. Вместе с педагогами находить решение проблем, устранение недостатков в работе.

12. ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В ДОУ

В 2022-2023 учебном году в ДОУ были запланированы следующие конкурсы и выставки:

Выставка «Художественная литература для дошкольников»
Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад»
Выставка поделок «Осень – раскрасавица!»
Выставка поделок «Зимние причуды»
Выставка детского рисунка «Защитники Родины»
Выставка поделок «У мамы руки»

золотые»
Фотовыставка «До свидания, детский сад!»
Выставка детского рисунка «День Победы»
Выставка нестандартного игрового оборудования
Конкурс «Креативное оформление группы в осенней тематике»
Конкурс чтецов «Детство- прекрасная пора»
Конкурс «Лучший лэпбук по ФЭМП»
Конкурс чтецов «Вот оно какое, наше лето»
Конкурс «Герб нашей семьи»

Вывод: проведение смотров-конкурсов стимулирует работу педагогического коллектива, повышает профессиональный уровень, при подготовке к конкурсам пополняется развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.
Перспектива: участие в городских конкурсах, проведение конкурсов в ДОУ.

13. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

а) посещаемость и заболеваемость детей в ДОУ

№	Показатели	Дошкольный возраст		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Среднесписочный состав	159	162	131
2	Число пропусков детей по болезни	146	146	55
3	Число пропусков на одного ребенка	10	10	8.5
4	Количество случаев заболевания	200	195	55
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,5	2,5	1.8
6	Количество часто и длительно болеющих детей	5	5	10

Филиал:

№	Показатели	2020 – 2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		всего	ранний возр.	дошк. возр.	всего	ранний возр.	дошк. возр.	всего	ранний возр.	дошк. возр.
1	Среднесписочный состав	105	16	89	89	8	81	83	15	68

2	Кол-во дней посещений на одного ребенка	144,1	130,7	149,4	77	73	87			
3	Число пропусков на одного ребенка	94,8	83	69	88	69	66	78	31	47
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	Кол-во часто и длительно болеющих детей	1	-	1	1	1	1	10	5	5
6	Кол-во детей, стоящих на Д-учете	159	5	154	89	8	81	-	-	-
7	Кол-во детей, снятых с Д-учета	1	1	1	1	-	1	-	-	-
8	Кол-во случаев детского травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Индекс здоровья (нормой считается 15-40%)	13,7	14,8	12,9	10,1	8,5	10,5	12,8	12,8	12,8
10	Среднее количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в год	16	16,1	13,9	16	17,2	14,3	7	7	7

Вывод: в ходе профилактической работы соблюдения сан. эпид. режима, соблюдения плана проведения оздоровительной работы с детьми, заболеваемость остается на среднем уровне.

Причины заболеваемости: ослабленные дети, состоящие на диспансерном учете – детей (ЧПЗ, ЖВП, мочеполовая инфекция, нефрит, врожденные аномалии развития, заболевания системы кровообращения, дерматит, костно-мышечной системы, заболевания органов зрения), что составляет –29% от общего количества детей в ДОУ.

В филиале наблюдается увеличение количества пропусков на одного ребёнка в целом по саду. Это связано с усложнением аллергических диагнозов, зачислением в ДОУ детей с тяжелой аллергопатологией. Число детей, состоящих на диспансерном учёте, увеличилось в связи с обобщённым подсчетом детей, стоящих на учёте у аллерголога и других специалистов. Перспективой дальнейшей деятельности можно считать углубление целенаправленной здоровьесберегающей, оздоровительной, профилактической работы с детьми с аллергическими заболеваниями, над увеличением сроков ремиссий.

б) анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье

№	Классификация болезней	Количество детей		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Болезни органов дыхания	5	6	8
2	Болезни органов пищеварения	1	2	8

3	Болезни мочеполовой системы и др.	2	2	2
4	Болезни кожи и подкожной сетчатки	1	1	1
5	Болезни ЛОР органов	6	6	5
ИТОГО:		15	15	15

Вывод: в 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущими годами, сократились болезни органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы, однако возросло число болезней ЛОР органов.

Перспектива: проводить беседы, консультации для родителей по укреплению здоровья детей, о соблюдении режима. Ежегодно проводить диспансеризацию всех детей, активно проводить коррекционно-оздоровительную работу.

б) анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье, посещающих филиал МБДОУ № 39

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей					
		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Аллергические заболевания	105	100	89	100	83	100
2	Болезни органов дыхания	6	5,7	5	5,6	6	7,2
3	Болезни органов пищеварения	2	1,9	1	1,1	1	1,2
4	Болезни мочеполовой системы	3	2,8	2	2,2	2	2,4
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	0,9	1	1,1	5	6,0
6	Болезни крови и кроветворных органов	5	4,7	2	2,2	-	-
7	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	-	-
8	Болезни глаз и придаточных пазух	1	0,9	-	-	-	-
9	Болезни нервной системы	1	0,9	-	-	-	-
10	Болезни сердечно - сосудистой системы	11	10,4	5	5,6	-	-

По результатам анализа все дети имеют аллергические заболевания (связано со спецификой работы детского сада), наблюдается увеличение количества детей, имеющих болезни кожи и подкожной клетчатки, также появились дети с заболеваниями крови и кроветворных органов. Это связано с увеличением количества детей, имеющих тяжёлые формы аллергии – дерматологических и сопутствующих заболеваний. Уменьшилось количество детей с болезнями органов дыхания, чему способствовала правильно организованная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, а также гипоаллергенная диета, используемая при организации питания в филиале «Крепыш» МБДОУ № 39.

в) результаты адаптации вновь прибывших детей (2022-2023 учебный год)

Возраст	Всего	вновь	Характер адаптации
---------	-------	-------	--------------------

	прибывших	I группа (легкая)	II группа (средней тяжести)	III группа (тяжелая)	IV группа (тяжелая)
3 года	13	11	2		
4 года	2	2			
5 лет					
6 лет					
Итого	15	13	2		

Вывод: из таблицы видно, что у большинства детей наблюдается характер адаптации средней тяжести. Легче адаптируются дети более старшего возраста.

Перспектива: больше внимания уделять работе с родителями вновь поступающих детей по адаптации к детскому саду. В целях сокращения сроков адаптации при поступлении детей в детский сад осуществлять чёткую организацию медицинского и педагогического обслуживания с учётом возраста и состояния здоровья детей.

в) результаты адаптации вновь прибывших детей в филиале МБДОУ № 39 (2022-2023 учебный год)

Возраст	Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
		I группа (легкая)	II группа (средней тяжести)	III группа (тяжелая)	IV группа (крайне тяжелая)
Ранний	8	6	2	-	-
Младший дошкольный	1	1	-	-	-
Старший дошкольный	3	3	-	-	-

Отмечается, что большинство детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста имеют лёгкую степень адаптации, чему способствовала квалифицированно-организованная психолого – педагогическая работа в ДОУ.

г) анализ заболеваемости сотрудников

учебный год	всего сотрудников	количество больничных листов
2020-2021	77	19
2021-2022	78	18
2022-2023	70	15

Вывод: За последний год сохраняется тенденция к стабильному уменьшению количества больничных листов сотрудников, что говорит о соответствующей профилактической работе в ДОУ.

Перспективы в работе: продолжать мероприятия по укреплению здоровья сотрудников по снижению заболеваемости:

- участие в спортивных мероприятиях городского масштаба и внутри сада;
- проводить ежегодную сезонную вакцинацию сотрудников от гриппа.

14. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

В МБДОУ № 39 в системе проводится работа по охране труда, по созданию и обеспечению в соответствии с действующим законодательством РФ о труде, межотраслевыми и ведомственными актами по охране труда, Уставом МБДОУ.

Обязанность по организации безопасных условий труда, обучения, проверке знаний работников и воспитанников лежит на руководителе учреждения. Инженером по охране труда в ДОУ является Алексеева М.А.

В течение года в ДОУ проводилась плановая и внеплановая эвакуация детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

Своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности. Периодически (1 раз в год) сотрудники ДОУ проходят медицинский осмотр.

Травм среди сотрудников в 2022-2023 учебном году не зарегистрировано.

Разработан паспорт безопасности МБДОУ.

Вывод: работа по обеспечению безопасности в МБДОУ осуществляется постоянно.

Перспектива в работе: проводить Дни охраны труда в соответствии с составленным графиком.

15. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье 18 Закона «Об образовании», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Дошкольное учреждение оказывает помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка. Поэтому особое внимание педагоги уделяют проблеме взаимодействия ДОУ с родителями.

Основной целью при взаимодействии с семьей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Работа с родителями детей в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- изучение запросов родителей на образовательные услуги;
- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместных мероприятий для детей и родителей.

В ДОУ сложились следующие формы взаимодействия с родителями: родительский комитет, общие и групповые родительские собрания, школа молодых родителей, консультации и лекции специалистов, родительские витрины, совместные занятия детей и родителей в клубах по интересам, дни «открытых дверей», участие родителей в праздниках и развлечениях.

Работа общественного инспектора по работе с неблагополучными семьями носит в основном профилактический и разъяснительный характер. В настоящее время детей, нуждающихся в опеке нет.

Педагогами ведется работа по просвещению родителей по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Приобщение к культурным и духовным ценностям.
3. Знакомство с современными системами семейного воспитания.

В 2022-2023 учебном году проводились:

- родительские собрания: «Профилактика туберкулеза», «Подведение итогов учебного года»;
- консультации;
- проекты;
- совместное коллективное творчество;
- выставки;

-конкурсы.

Анализ семей воспитанников ДОУ

В данном учебном году семьи воспитанников распределились следующим образом:

Всего семей – 215

Полные семьи – 203 (94,4 %)

Неполные семьи – 12 (5,58 %)

Семьи группы риска – нет.

В дошкольном учреждении работает инспектор по охране детства. Она организует работу с малообеспеченными и многодетными семьями воспитанников ДОУ, семьями, имеющими проблемы.

Перспектива: закрепить удачно сложившиеся формы работы с родителями. Продолжать работу по укреплению связей между семьями и педагогическим коллективом в совместной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Разнообразить формы работы с семьями.

16. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Работа по преемственности с МОУ СОШ № 50 осуществлялась на основе договоров о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности и единому плану взаимодействия школы и детского сада.

План преемственности в 2022-2023 году был выполнен полностью. Хорошо налажена работа по организации и проведению совместных мероприятий с детьми.

Совместные мероприятия проводятся на территории ДОУ. Организовывались совместные мероприятия в детском саду.

Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации

Раздел плана	Колич. запланир. меропр.	Из общего количества			Причины
		Выполнено полностью	Частично	Не выполнено	
Организационная работа	5	5	-	-	
Методическая работа	6	4	1	1	Причинами невыполнения некоторых мероприятий являются: внеплановые мероприятия в ДОУ и школах.
Работа с родителями	4	4	-	-	

Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны			
Адаптация детей к школе через организацию ознакомительных экскурсий в школу, участие выпускников		Причины: внеплановые мероприятия в ДОУ	План по данному разделу выполнен на 94%	Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школ в данном

ДОУ в благотворительных вечерах. Организация соревновательных мероприятий в ФОКе.				направлении
Выработка единых требований к детям при переходе в школу.	Невозможность организации некоторых мероприятий в силу объективных обстоятельств, создавшихся в ДОУ и школах.	Причины: внеплановые мероприятия в школах.	План выполнен на 90%.	Детальнее планировать работу по данному направлению, включать наиболее актуальные мероприятия.
Консультирование родителей по вопросам школьного обучения специалистами школы, знакомство родителей с новинками методической литературы по вопросам подготовки детей к обучению в школе, участие родителей в школьных родительских собраниях			Мероприяти я для родителей по данному плану выполнены полностью	Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школ в данном направлении.

**Сводная таблица
готовности детей к обучению в школе
за 2022-2023 учебный год**

Уровень готовности детей к обучению в школе	Число детей	
	начало года	конец года
высокий	29%	49%
средний	59%	50%
ниже среднего	12%	1%

Сравнительный анализ прослеживает положительную динамику уровня подготовленности детей к обучению в школе.

**Анализ успеваемости выпускников МБДОУ
обучающихся в МОУ СОШ № 50**

Учебный	№	о	н	Уровень успеваемости	Причины	Выводы
---------	---	---	---	----------------------	---------	--------

2017- 2018	12	50%	50%	-	-	Продолжать работу по отслеживанию и анализу успеваемости выпускников ДОУ.
2018- 2019	17	60%	40%			
2019- 2020	22	60%	40%			

Вывод: работа по преемственности ДОУ и МОУ СОШ ведется удовлетворительно. Анализ показывает правильность выбранных педагогическим коллективом направлений работы.

Перспектива: активизировать работу педагогических коллективов по вопросам подготовки детей дошкольного возраста к школе, организовать посещение детьми подготовительных к школе групп ДОУ компьютерных классов при МОУ СОШ, открытого урока, организовать посещение детьми библиотеки при школе. Совершенствовать сотрудничество педагогов школы и детского сада, организова совместные мероприятия.

17. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Результаты	Выводы	Перспектива в работе
Детская поликлиника № 2	Производился систематический контроль за состоянием здоровья детей. Оказывалась консультативная помощь родителям и сотрудникам по вопросам оздоровления детей.	Работа велась эффективно.	Продолжать сотрудничество.
Фирма «БИОКОР»	Систематическая поставка БАД для детей с аллерго – дерматологическими заболеваниями.	Работа велась эффективно.	Продолжать сотрудничество.
ФОК ПГУАС	Систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (досугов, развлечений) для детей и родителей. Просмотр мероприятий ФОКа совместно с родителями.	Отмечается высокая эффективность и систематичность сотрудничества.	Продолжать сотрудничество. Активизировать участие семей ДОУ в городских мероприятиях, проводимых в ФОКе.
Детская библиотека № 9	Организация занятий по ознакомлению с мировой литературой для детей.	Работа проходила систематично.	Продолжить работу по организации занятий, экскурсий, организовать работу обменного библиотечного фонда на базе ДОУ.

МОУ СОШ № 50	Осуществление работы по преемственности, проведение совместных мероприятий с учащимися начальных классов.	Хорошая подготовка совместных мероприятий для детей и родителей, организация методических мероприятий.	Продолжать взаимодействие. Организовать систематическое обследование детей ДОУ психологом школы.
МОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.	Проведение встреч, организация экскурсий, выставок.	Работа не велась.	Организовать сотрудничество в плане духовно – нравственного воспитания дошкольников.
Театр – студия «Жар птица»	Организация театральных постановок для детей ДОУ	Работа проходила систематически	Продолжать сотрудничество в плане приобщения детей к чувствам прекрасного.
Театр – студия «Цветик-семицветик»	Организация театральных постановок для детей ДОУ	Работа проходила систематически	Продолжать работу по театрально-художественному развитию детей.

18. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся административно – хозяйственная деятельность строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами.

С коллективом ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей.

В результате согласованности действий всех структурных подразделений ДОУ была достигнута положительная динамика в плане оздоровления детей.

В перспективе расширить связь с социумом с целью улучшения материально – технической базы. Совершенствовать работу по делегированию полномочий с целью создания целостного управленческого организма.

Укрепление материально-технической базы

Результаты		Причины	Вывод	Перспектива
Что сделано за год	Что не сделано за год			

<p>Большая часть мероприятий согласно плану выполнена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство территории (озеленение) 2. Частичный ремонт кабинетов. 3. Благоустройство территории (покраска оборудования, чистка крыш от снега и наледи). 4. Установка тревожной кнопки. 			<p>План выполнен на 95 %. Часть работ выполнена вне плана.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт групп. 2. Поддерживать удовлетворительное состояние имеющегося оборудования. 3. Замена окон. 4. Ремонт крыши здания 1 корпуса.
<p>Филиал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт туалетов. 2. покраска оборудования на территории ДОУ 3. Благоустройство территории (покраска оборудования, чистка крыш от снега и наледи). 4. Произведён косметический ремонт групповых помещений и пищеблока. 			<p>План выполнен на 95 %. Часть работ выполнена вне плана.</p>	<p>В течение лета выполнить ремонтные работы в кабинетах, группах ДОУ.</p>

19. ОБЩИЙ ВЫВОД

В деятельности ДОУ наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей дошкольного возраста по всем основным сферам: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Обогащенное развитие достигается за счет: использования в воспитательно-образовательном процессе инновационных программ и педагогических технологий; создания развивающей предметно-пространственной среды; организации индивидуально-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что свидетельствует о формировании у дошкольников компетентности в плане физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Особое внимание уделяется вопросу организации санэпидрежима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Много внимания воспитатели и специалисты уделяют процессу развития речи детей. Недостатки звуковой культуры речи устраняют учителя-логопеды. Педагоги обучают детей чтению. В основном все дошкольники уходят в школу, умея читать.

Результаты деятельности ДООУ в 2022-2023 году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса.

В целом, за прошедший 2022 – 2023 учебный год работу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнёздышко» можно считать удовлетворительной.

Перспектива: продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в практику, по снижению заболеваемости. Продолжать совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения педагогов ДООУ.