

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 39
г. Пензы «Гнездышко»
_____ С.В. Мелиханова
« ____ » _____ 2024 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 39
г. ПЕНЗЫ «ГНЁЗДЫШКО»
ЗА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 г. Пензы «Гнездышко» состоит из 2-х корпусов.

1 корпус расположен по адресу: 440028, ул. Ударная, 25, тел. 49-52-23. Функционирует с 14 марта 1956 года.

2 корпус расположен по адресу 440028, ул.Беляева 25 а, тел. 92-83-80. Функционирует с 14 декабря 2015 года.

МБДОУ детский сад № 39 г. Пензы «Гнездышко» рассчитан на 6 групп, списочный состав - 128 детей.

Филиал «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко» расположен по адресу 440028, ул. Кулибина 5, тел. 49-80-20.

Филиал «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко» рассчитан на 4 группы, списочный состав детей филиала «Крепыш» - 67 детей.

Общий списочный состав детей МБДОУ детского сада № 39 – 195 детей.

Общее количество функционирующих групп – 10.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Работа в МБДОУ строится в соответствии с Уставом учреждения № 91 от 15 мая 2019 года и лицензией на право ведения образовательной деятельности № 11958 от 14.09.2016 года.

В 2023 -2024 учебном году в МБДОУ № 39 функционировало 10 групп:

№	Наименование групп	Количество
1.	Первая младшая группа	1
2.	Средняя группа	1
3.	Разновозрастная группа (для детей 5-6, 6-7 лет)	1
4.	Вторая младшая офтальмологическая группа	1
5.	Средняя офтальмологическая группа	1
6.	Разновозрастная офтальмологическая группа (для детей 5-6, 6-7 лет)	1
	Филиал «Крепыш»	
7.	Первая младшая группа	1
8.	Разновозрастная группа для детей 3-5 лет (3-4 лет; 4-5 лет)	1
9.	Старшая группа	1
10.	Подготовительная группа	1

Посещаемость детей

Фактическое посещение – 15355 дд. 85,4 %

Пропуски всего – 10491 дд. 68,7%

Из них по болезни – 1523 дд. 14%

Прочие причины – 8968 дд. 66% (санаторно-курортное лечение, реабилитационные периоды, отпуск)

Причины недостаточной посещаемости:

- отпуск родителей
- реабилитационные периоды.

Отмечается увеличение количества пропусков по болезни по сравнению с предыдущим годом, в связи с приходом в ДОУ детей с более тяжелыми диагнозами, увеличение пропусков по прочим причинам в связи с длительными периодами реабилитации детей.

Перспектива в работе: продолжить деятельность по организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем приобщения к здоровому образу жизни.

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

а) реализация годовых задач

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи						Средний балл	Уровень выполнения годовой задачи
	воспитатели	учителя-дефектологи	Музыкальный руководитель	Заместитель заведующего	заведующий	и др.		
1. Организовать образовательный процесс в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	2,5	2,5	2,5	3	3		2,5	Годовая задача выполнена более, чем частично
2. Совершенствовать работу по приобщению детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа	3	3	3	3	3		3	Годовая задача выполнена

3. Совершенствовать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2,5	2	2,5	3	3		2,5	Годовая задача выполнена более, чем частично.
--	-----	---	-----	---	---	--	-----	---

Вывод: Таким образом, следует отметить эффективную работу коллектива МБДОУ детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко» и его филиала «Крепыш» по реализации годовых задач в 2023-2024 учебном году. Велась систематическая работа по данным направлениям, большинство мероприятий, запланированных в годовом плане, реализованы.

Работая в режиме развития, педагогический коллектив дошкольного учреждения творчески подходил к реализации годовых задач: творческой группой педагогов разработан перспективный план работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровые сберегающих компонентов; совершенствовались подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в формировании патриотической культуры личности; внедрялись новые модели работы с родителями.

б) состояние социально-психологического микроклимата в коллективе.

Состояние социально-психологического микроклимата в коллективе можно охарактеризовать как положительное. Работа по улучшению благоприятного микроклимата в коллективе проводится постоянно.

Формы проведения мероприятий были разнообразными: практические тренинги, беседы, дни здоровья, анкетирование и тестирование воспитателей, дискуссии на темы взаимодействия в коллективе.

Руководство с уважением относится к мнению сотрудников, работает с коллективом как с равными партнерами в осуществлении воспитательно-образовательной работы ДОУ. Общение между членами коллектива и администрацией находится на высоком культурном уровне. Новичков, все члены коллектива, встречают доброжелательно. Критические замечания делаются в корректной форме, предлагается помощь. Сотрудники адекватно реагируют на замечания.

Перспектива: продолжать повышать социально-психологический микроклимат в коллективе, используя различные формы и мероприятия.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель образовательного пространства МБДОУ № 39 на 203-2024 учебный год

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко»

Используемая педагогами ДОУ программа обеспечивает целостность образовательного процесса.

Педагогический коллектив реализует два приоритетных направления: физкультурно-оздоровительное и речевое.

По программе работают:

- первая младшая группа
- вторая младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная группа

Образовательная программа дошкольного образования филиала «Крепыш» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко».

По программе работают:

- первая младшая группа
- вторая младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная группа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 г. Пензы «Гнездышко».

По программе работают:

- младшая офтальмологическая группа
- средняя офтальмологическая группа
- старшая офтальмологическая группа
- подготовительная офтальмологическая группа

Планируемые промежуточные результаты (показатели) Формирования интегративных качеств

4. УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО», ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА «КРЕПЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО», АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО».

Главной целью работы педагогического коллектива ДООУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся организация образовательной деятельности с дошкольниками строилась дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне непрерывной образовательной деятельности в групповых помещениях организованы художественно- творческий уголок, уголок безопасности, музыкально- театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой, физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ.

Освоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного освоения программного материала педагоги в образовательной деятельности детей используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования интегративных качеств в младшей группе

1. Интегративное качество

« Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
3. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоциональное реагирование на мир природы

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
3. Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации
4. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
5. Форма общения со взрослым
6. Форма общения со сверстниками
7. Владение культурой общения

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»
2. Способность к волевому усилию
3. Соподчинение мотивов
4. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
5. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
6. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
7. Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
2. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
3. Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве)

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Примерное представления о себе
2. Примерное представления о семье
3. Примерное содержание представлений об обществе и государстве
4. Примерное содержание представлений о мире
5. Примерное содержание представлений о природе
6. Примерное содержание представлений о культуре

8. Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
2. Самоконтроль
3. Самооценка

9. Интегративное качество

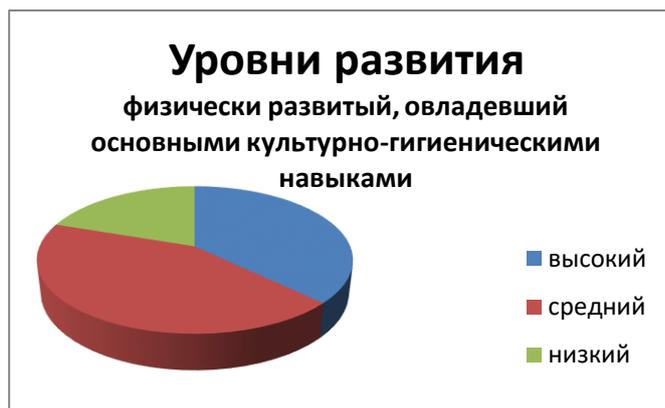
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

1. Игра.
2. Рисование:
3. Лепка:
4. Аппликация:
5. Конструирование:
6. Труд:
7. Музыкальная деятельность

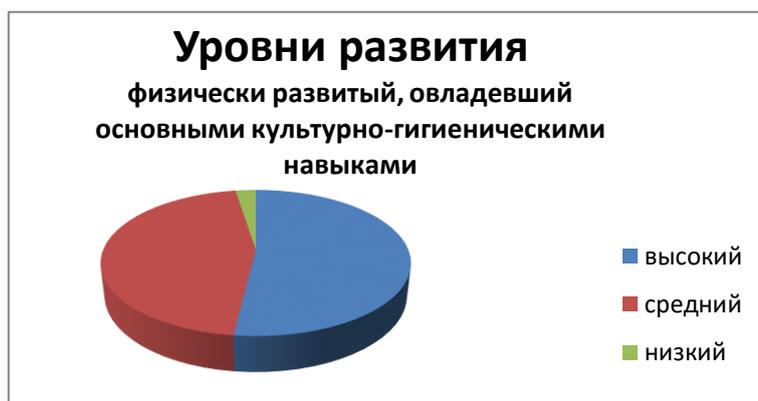
Уровень эффективности освоения детьми программного материала по основной образовательной программе в младших группах

Всего детей	уровни	Интегративные качества											
		1		2		3		4		5		6	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Обследовано 38	Высокий	36%	40%	32%	40%	28%	36%	32%	40%	56%	60%	28%	36%
	Средний	20%	24%	56%	28%	56%	56%	16%	16%	16%	56%	56%	56%
	Низкий	44%	36%	12% %	32%	16% %	8%	60%	44%	28%	24%	16%	8%

Всего детей	уровни	Интегративные качества						Итого	
		7		8		9		Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
Обследовано 38	Высокий	32%	40%	32%	56%	16%	24%	32.4%	41.3%
	Средний	28%	56% %	72% %	12% %	20% %	20%	37%	36%
	Низкий	12%	32%	12%	28%	72%	56%	31%	29%



Начало года



Конец года

Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Младшие группы 38 человек	32%			37%			31%		
		41%		36%			29%		

**Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования
интегративных качеств в средней группе**

1. Интегративное качество

**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими
навыками»**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
3. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество

«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)

2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество
«Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоциональное реагирование на мир природы

4. Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
3. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
4. Форма общения со взрослым
5. Форма общения со сверстниками
6. Владение культурой общения

5. Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
2. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
3. Осознание своей жизнедеятельности
4. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
5. Способность к волевому усилию
6. Соподчинение мотивов

6. Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком
2. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
3. Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве)

7. Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Примерное содержание представлений о себе
2. Примерное содержание представлений о семье
3. Примерное содержание представлений об обществе и государстве

4. Примерное содержание представлений о мире
5. Примерное содержание представлений о природе
6. 6. Примерное содержание представлений о культуре

8. Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:
2. Самоконтроль
3. Самооценка

9. Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности»

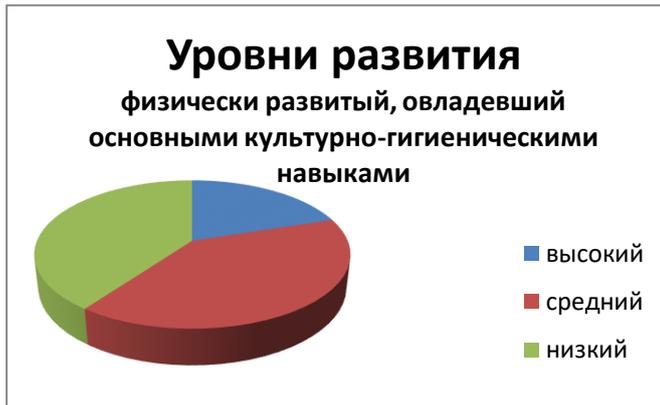
1. Игра:2. Рисование:3. Лепка:4. Аппликация:5. Конструирование:6. Труд:7. Музыкальная деятельность

Уровень эффективности усвоения детьми программного материала по основной образовательной программе в средней группе

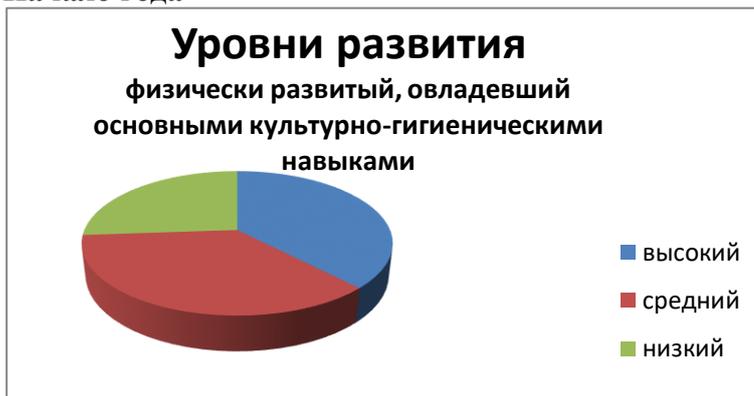
Всего детей	уровни	Интегративные качества											
		1		2		3		4		5		6	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Всего24 Обследовано 24	Высокий	0%	50%	18%	54%	0%	39%	36%	40%	21%	65%	43%	77%
	Средний	5%	46%	39%	43%	33%	61%	46%	47%	46%	50%	35%	29%
	Низкий	25%	4%	43%	4%	0%	18%	13%	22%	29%	0%	28%	8%

Всего детей	уровни	Интегративные качества						Итого	
		7		8		9		Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
всего 24	Высокий	0%	31%	32%	56%	16%	24%	18%	42%

Обследовано 24	Средний	23%	56%	36%	69%	20%	20%	36%	40%
	Низкий	64%	0%	82%	8%	72%	56%	36%	18%



Начало года



Конец года

Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Средняя группа человека	25	18%	42%	36%	40%	36%	18%		

Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования интегративных качеств в старшей группе

1.Интегративное качество
« Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2. Сформированность основных движений и физических качеств
3. Сформированность потребности в двигательной активности
4. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
5. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ

2. Интегративное качество
«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество
«Эмоциональная отзывчивость»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоционально реагирует на мир природы

4. Интегративное качество
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Использование вербальных и невербальных средств общения
2. Владение диалогической речью
3. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
4. Форма общения со взрослым
5. Форма общения со сверстниками
6. Владение культурой общения

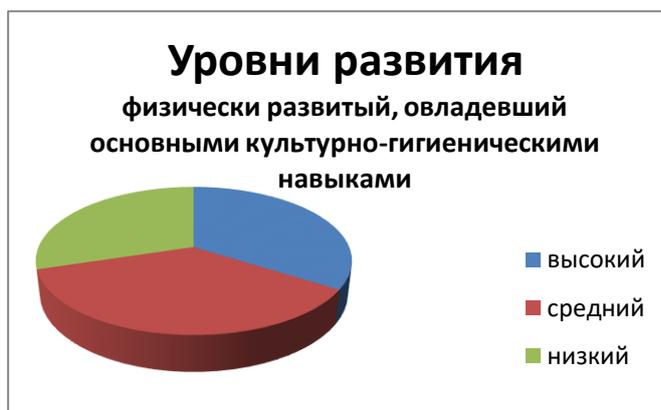
5. Интегративное качество
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
2. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
3. Осознание своей жизнедеятельности
4. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
5. Способность к волевому усилию
6. Соподчинение мотивов

6. Интегративное качество
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

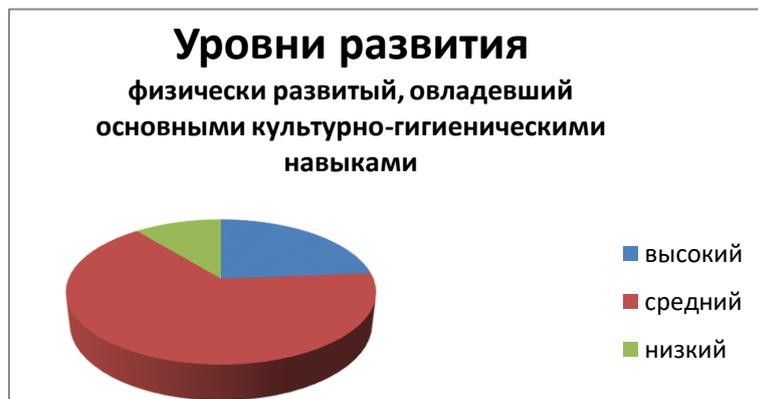
1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком

всего 20 Обследо вано 20	Высокий	15 %	19 %	23%	31%	30%	58 %			146 %	221 %	17%	24%
	Средний	4%	77 %	11%	85%	12%	62 %			161 %	595 %	17%	66%
	Низкий	19 %	0%	15%	7%	8%	7%			130 %	101 %	14%	11%



Начало года

Конец года



Название группы	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	Н	К	Н	К	Н	К
Старшая дошкольный возраст (5-6 лет) 14 человек	17%	24%	17%	66%	14%	11%

**Планируемые итоговые результаты (показатели) формирования
интегративных качеств в подготовительной группе**

1. Интегративное качество
« Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Сформированность основных движений и физических качеств
3. Сформированность потребности в двигательной активности
4. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
5. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ (выполняет правила ЗОЖ)

2. Интегративное качество
«Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)
2. Задаёт вопросы взрослому
3. Экспериментирование
4. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
5. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому
6. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

3. Интегративное качество
«Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
4. Эмоционально реагирует на мир природы:

4. Интегративное качество
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

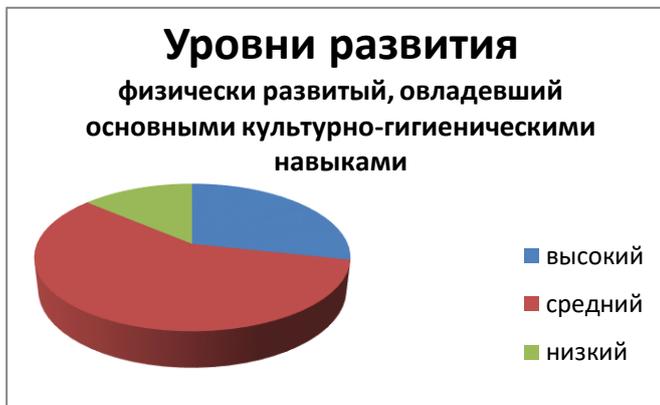
1. Использование вербальных и невербальных средств общения
2. Владение диалогической речью
3. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
4. Форма общения со взрослыми
5. Форма общения со сверстниками
6. Владение культурой общения

5. Интегративное качество
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

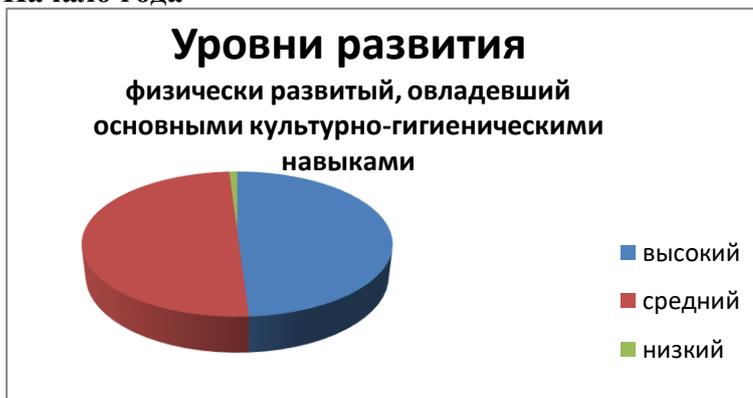
1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения
2. Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
3. Осознание своей жизнедеятельности
4. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
5. Способность к волевому усилию
6. Соподчинение мотивов

6. Интегративное качество

		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
всего 49 Обследо вано 49	Высок ий	38 %	43 %	62%	54%	31%	45 %			258 %	441 %	29%	49 %
	Средн ий	54 %	54 %	23%	40%	46%	55 %			530 %	450 %	59%	50 %
	Низки й	8%	3%	15%	6%	23%	0			112 %	9%	12%	1%



Начало года



Конец года

Название группы	Уровни развития								
	Н	высокий	К	Н	средний	К	Н	низкий	К
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 18 человек	29%			59%			12%		
		49%		50%			1%		

**Уровень усвоения программного материала за 2023 – 2024 учебный год по
Образовательной программе дошкольного образования Филиала «Крепыш»
МБДОУ № 39**

Направления развития								
	начало года				конец года			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Физическое развитие	25	73	2	0	0	34	47	18
Социально коммуникативное развитие –	13	75	10	2	0	27	51	22
Познавательное развитие	22	59	19	0	0	37	48	15
Речевое развитие	22	61	13	4	0	48	45	7
Художественно эстетическое развитие –	28	68	4	0	0	50	39	11

Первая младшая группа

Направления развития								
	начало года				конец года			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Физическое Развитие	10	70	10	0	5	30	60	5
Социально коммуникативное развитие –	25	60	15	0	10	35	50	5
Познавательное развитие	25	55	20	0	10	40	40	10
Речевое развитие	30	50	20	0	5	50	40	5
Художественно эстетическое развитие –	20	70	10	0	5	40	50	5

**Результативность работы по разделам общеобразовательной программы
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

Раздел	к.г.
	4 уровень
Физическое Развитие	18
Социально коммуникативное развитие	– 22
Познавательное развитие	15
Речевое Развитие	7
Художественно эстетическое развитие	– 11

Анализируя уровень знаний детей по образовательной программе за прошедший год можно отметить, что прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программного материала по следующим направлениям развития: физическое, познавательное. Этому способствовало:

- глубокая проработка задач по развитию физической и познавательной активности детей, организация систематической профилактической и оздоровительной работы с детьми;

- усложнение содержания учебного материала в планах воспитательно-образовательной работы как в специально-организованных формах, так и в совместной деятельности;

- систематическое пополнение предметно-развивающей среды групп (пополнение игровых и учебных зон пособиями, играми, атрибутами, игрушками);

- организация тесного взаимодействия с родителями по всем вопросам воспитательно - образовательного процесса;

В результате анализа выявлены трудности в речевом развитии дошкольников. Эта образовательная область требует к себе более пристального внимания. В следующем учебном году работа по речевому развитию дошкольников отразится в годовой задаче.

● Анализ работы по предоставлению платных образовательных услуг

В 2023 - 2024 учебном году в ДОУ в рамках организации платных дополнительных образовательных услуг была организована работа кружков «Детский фитнес» для детей 4 – 8 лет, «Песочная фантазия» для детей 3 – 4 лет, «Почемучка» для детей 5-7 лет, «Малышкина школа» для детей 3-4 лет, «Маленькие звезды» для детей 3-8 лет. Работа данных услуг велась в соответствии с составленными руководителями кружков и утвержденными на Педагогическом Совете планами, графиком деятельности. В конце учебного года руководители кружков представили открытые занятия (выставки).

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Дети со зрительной патологией - 39 человек

ДИАГНОЗ	КОЛИЧЕСТВО
Косоглазие	3

Амблиопия	5
Гиперметропия	3
Миопия	8
Гиперметропический -ast	5
Атрофия зрительного нерва	
Гипоплазия зрительных нервов	
Врождённая катаракта	
Увеит	
Афакия	
Остаток межзрачковой мембраны	
Смешанный астигматизм	15
Ретинопатия	
Врожденная аниридия	
ВСЕГО диагнозов	39

Обеспечивая целостность коррекционной работы все педагоги и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи во всех видах детской деятельности. Всестороннее взаимодействие содержания методов, приёмов и средств коррекции в результате дают положительную динамику состояния зрения.

Обследуемый Параметр	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %
Восприятие цвета	27	6	33,7	60	6,7	34
Восприятие формы	15,5	5	15,5	74,2	69	20,8
Восприятие величины	13,4	7,2	39,2	70,6	25,8	22,2
Пространственное восприятие	51	21	40	63,8	9	15,2
Восприятие и воспроизведение сложной формы	41,5	24,9	40	38,6	18,5	36,5
Зрительное внимание	44,2	12,8	46,8	87,1	9	17,4
Восприятие сюжетного изображения	21,9	8,4	56,3	57,5	21,8	34,1
Мелкая моторика	36,4	13,9	50	61,8	13,6	24,3
Предметные представления	15,1	11,8	81,6	71,5	3,3	16,7

Из таблицы видно, что развитие зрительного восприятия, а так же восприятие цвета находится на высоком уровне. Это говорит о том, что работа с детьми приоритетное и внутреннее звено процесса.

Одним из показателей интеллектуальной готовности детей к обучению в школе является уровень развития мелкой моторики, зрительного восприятия. Недостаточность зрения затрудняет контроль зрения за движением рук. У детей наблюдается отсутствие саморегуляции движений, наблюдается несогласованность движений рук и глаз, движения могут быть размашистыми или напряжёнными, замедленными или хаотичными. У многих детей наблюдается быстрая утомляемость руки.

В течение учебного года была проведена совместная работа всех специалистов ДООУ в этом направлении – динамика положительная.

В целом можно отметить высокий уровень деятельности специалистов ДООУ. Работа специалистов систематически включалась в непрерывную образовательную деятельность с детьми, методика организации и проведения соответствовала требованиям. Динамика развития детей, усвоение ими программного материала отслеживались. Осуществлялась большая индивидуальная работа с детьми. Специалистами проводилась активная работа по пополнению и изменению предметно – пространственной среды кабинетов, залов, насыщению их пособиями, играми, атрибутами. Педагоги активно участвовали в методической работе ДООУ, вели тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

7. ИНФОРМАЦИЯ О КАДРАХ

Заведующий – Мелиханова Светлана Владимировна

Образование – высшее педагогическое (факультет дошкольной педагогики и психологии).

Стаж работы – 28 лет

Стаж работы в должности – 11 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию.

Заместитель заведующего – Ежова Лилия Александровна.

Образование – высшее юридическое (факультет «Юриспруденция»).

Стаж работы 12 лет.

Стаж в должности 5 лет.

Имеет первую квалификационную категорию.

Педагогическими кадрами ДООУ укомплектован полностью.

В дошкольном учреждении работают специалисты:

- музыкальный руководитель:

Артюшина Татьяна Анатольевна – образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

- учителя-дефектологи:

Драгункина Марина Игоревна – образование высшее, первая квалификационная категория.

Филиал «Крепыш»

Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория - первая

Стаж работы 16 лет

Стаж в должности 6 лет

-учитель-логопед:

Комарова Наталья Александровна - образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

Должность	ко ли	ОБРАЗОВАНИЕ	СТАЖ РАБОТЫ	АТТЕСТАЦИЯ	ку рс
-----------	----------	-------------	-------------	------------	----------

		Неполное высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	соответствие	I Категория	Высшая	
Заведующий	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	+
Заместитель заведующего	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	+
Дефектологи	2	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	1	1	-	+
Учитель- логопед	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	+
Муз. руководители	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	+
Воспитатели	22	-	-	12	10	3	3	2	1	4	11		19	5	+

Вывод: В ДОУ работает 22 педагога. Основная часть педагогов имеет стаж работы свыше 15 лет.

Перспектива работы:

- * Повышать уровень образования среди педагогов через прослушивание курсов и прохождения аттестации.
- * Обратить внимание в работе на помощь молодым специалистам.
- * Продолжать обогащать педагогический опыт воспитателей и специалистов со стажем.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование мероприятий	Количество педагогов
	2023-2024 учебный год
ГАОУ ДПО ИРРПО	
Курсы повышения квалификации	10
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы»	
Организация логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС	2
Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	1
Современные методы и формы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста	1
Городские семинары	2
Областные консультации	5

Вывод: по итогам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что работа по повышению квалификации педагогов ДОУ ведется планомерно. Педагоги являются активными слушателями курсов и семинаров, систематически участвуют в работе постоянно действующих семинаров.

Перспектива в работе: перспективой педагогической деятельности с целью улучшения качества образования ДОУ является: расширение взаимодействия с социумом, повышение педагогического мастерства через прохождение курсов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах проводимых Управлением образования г. Пензы, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, районной Администрацией.

8. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Работа по самообразованию педагогов ведется систематически. Педагоги разрабатывают тему, составляют перспективное планирование, подбирают необходимый материал, игры и пособия.

Свой профессиональный уровень воспитатели и специалисты детского сада повышали, посещая городские и областные семинары, консультации, проводимые ГАОУ ДПО ИРРПО, МНМЦО, Управлением образования города Пензы на базе детских садов города.

Педагоги ДОУ интересуются и используют в своей работе новейшие разработки в области дошкольной педагогики, методический кабинет постоянно пополняется новинками методической литературы, которая изучается в педагогическом коллективе и применяется в практике работы ДОУ.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает все условия для профессионального роста педагогических работников. В 2023-2024 учебном году педагоги посещали онлайн- семинары и консультации, городские конкурсы, проводимые МНМЦО, ГАОУ ДПО ИРРПО, Управлением образования города Пензы.

Анализируя самообразование педагогов, как постоянную деятельность, можно отметить, что оно включало в себя следующие виды работ:

- изучение научно-методической литературы
- знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации пед. деятельности
- создание собственных методических пособий, атрибутов для игр

Вывод: Темы по самообразованию соответствуют приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, способствуют профессиональному росту педагогов и обеспечивают качество реализации основной образовательной программы.

Перспектива: В следующем учебном году увеличить число обобщения опытов работы педагогов.

9. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении изучили, обобщили и распространили среди коллег опыт педагоги: Федотова И.А. «Путешествие в цветочную страну»; Обыдина О.А. «В магазине игрушек», Драгункина М.И. «Наши эмоции», Комардина М.А. «Путешествие в страну Сообразилию», Белоусова В.В. «Театральный саквояж», Аксакова Н.А. «Опасные предметы».

В 2023-2024 учебном году был аттестованы 2 педагога.

	продолжительность одного заболевания									
5	Кол-во часто и длительно болеющих детей	1	-	1	1	1	1	10	5	5
6	Кол-во детей, стоящих на Д-учете	159	5	154	89	8	81	-	-	-
7	Кол-во детей, снятых с Д-учета	1	1	1	1	-	1	-	-	-
8	Кол-во случаев детского травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Индекс здоровья (нормой считается 15-40%)	13,7	14,8	12,9	10,1	8,5	10,5	12,8	12,8	12,8
10	Среднее количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в год	16	16,1	13,9	16	17,2	14,3	7	7	7

Вывод: в ходе профилактической работы соблюдения сан. эпид. режима, соблюдения плана проведения оздоровительной работы с детьми, заболеваемость остается на среднем уровне.

Причины заболеваемости: ослабленные дети, состоящие на диспансерном учете – детей (ЧПЗ, ЖВП, мочеполовая инфекция, нефрит, врожденные аномалии развития, заболевания системы кровообращения, дерматит, костно-мышечной системы, заболевания органов зрения), что составляет –29% от общего количества детей в ДООУ.

В филиале наблюдается увеличение количества пропусков на одного ребёнка в целом по саду. Это связано с усложнением аллергических диагнозов, зачислением в ДООУ детей с тяжёлой аллергопатологией. Число детей, состоящих на диспансерном учёте, увеличилось в связи с обобщённым подсчетом детей, стоящих на учёте у аллерголога и других специалистов. Перспективой дальнейшей деятельности можно считать углубление целенаправленной здоровьесберегающей, оздоровительной, профилактической работы с детьми с аллергическими заболеваниями, над увеличением сроков ремиссий.

б) анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье

№	Классификация болезней	Количество детей		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Болезни органов дыхания	5	6	8
2	Болезни органов пищеварения	1	2	8
3	Болезни мочеполовой системы и др.	2	2	2
4	Болезни кожи и подкожной сетчатки	1	1	1

5	Болезни ЛОР органов	6	6	5
ИТОГО:		15	15	15

Вывод: в 2023-20234 учебном году, по сравнению с предыдущими годами, сократились болезни органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы, однако возросло число болезней ЛОР органов.

Перспектива: проводить беседы, консультации для родителей по укреплению здоровья детей, о соблюдении режима. Ежегодно проводить диспансеризацию всех детей, активно проводить коррекционно-оздоровительную работу.

б) анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье, посещающих филиал МБДОУ № 39

№ п\п	Классификация болезней	Количество детей					
		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Аллергические заболевания	105	100	89	100	83	100
2	Болезни органов дыхания	6	5,7	5	5,6	6	7,2
3	Болезни органов пищеварения	2	1,9	1	1,1	1	1,2
4	Болезни мочеполовой системы	3	2,8	2	2,2	2	2,4
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	0,9	1	1,1	5	6,0
6	Болезни крови и кроветворных органов	5	4,7	2	2,2	-	
7	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	-	
8	Болезни глаз и придаточных пазух	1	0,9	-	-	-	
9	Болезни нервной системы	1	0,9	-	-	-	
10	Болезни сердечно - сосудистой системы	11	10,4	5	5,6	-	

По результатам анализа все дети имеют аллергические заболевания (связано со спецификой работы детского сада), наблюдается увеличение количества детей, имеющих болезни кожи и подкожной клетчатки, также появились дети с заболеваниями крови и кроветворных органов. Это связано с увеличением количества детей, имеющих тяжёлые формы аллергии – дерматологических и сопутствующих заболеваний. Уменьшилось количество детей с болезнями органов дыхания, чему способствовала правильно организованная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, а также гипоаллергенная диета, используемая при организации питания в филиале «Крепыш» МБДОУ № 39.

в) результаты адаптации вновь прибывших детей (2023-2024 учебный год)

Возраст	Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
		I группа (легкая)	II группа (средней тяжести)	III группа (тяжелая)	IV группа (тяжелая)
3 года	13	11	2		

4 года	2	2			
5 лет					
6 лет					
Итого	15	13	2		

Вывод: из таблицы видно, что у большинства детей наблюдается характер адаптации средней тяжести. Легче адаптируются дети более старшего возраста.

Перспектива: больше внимания уделять работе с родителями вновь поступающих детей по адаптации к детскому саду. В целях сокращения сроков адаптации при поступлении детей в детский сад осуществлять чёткую организацию медицинского и педагогического обслуживания с учётом возраста и состояния здоровья детей.

в) результаты адаптации вновь прибывших детей в филиале МБДОУ № 39 (2023-2024 учебный год)

Возраст	Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
		I группа (легкая)	II группа (средней тяжести)	III группа (тяжелая)	IV группа (крайне тяжелая)
Ранний	8	6	2	-	-
Младший дошкольный	1	1	-	-	-
Старший дошкольный	3	3	-	-	-

Отмечается, что большинство детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста имеют лёгкую степень адаптации, чему способствовала квалифицированно-организованная психолого – педагогическая работа в ДОУ.

г) анализ заболеваемости сотрудников

учебный год	всего сотрудников	количество больничных листов
2021-2022	77	19
2022-2023	78	18
2023-2024	70	15

Вывод: За последний год сохраняется тенденция к стабильному уменьшению количества больничных листов сотрудников, что говорит о соответствующей профилактической работе в ДОУ.

Перспективы в работе: продолжать мероприятия по укреплению здоровья сотрудников по снижению заболеваемости:

- участие в спортивных мероприятиях городского масштаба и внутри сада;
- проводить ежегодную сезонную вакцинацию сотрудников от гриппа.

12. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

В МБДОУ № 39 в системе проводится работа по охране труда, по созданию и обеспечению в соответствии с действующим законодательством РФ о труде, межотраслевыми и ведомственными актами по охране труда, Уставом МБДОУ.

Обязанность по организации безопасных условий труда, обучения, проверке знаний работников и воспитанников лежит на руководителе учреждения.

В течение года в ДОО проводилась плановая и внеплановая эвакуация детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

Своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности. Периодически (1 раз в год) сотрудники ДОО проходят медицинский осмотр.

Травм среди сотрудников в 2023-2024 учебном году не зарегистрировано.

Разработан паспорт безопасности МБДОУ.

Вывод: работа по обеспечению безопасности в МБДОУ осуществляется постоянно.

Перспектива в работе: проводить Дни охраны труда в соответствии с составленным графиком.

13. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье 18 Закона «Об образовании», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Дошкольное учреждение оказывает помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка. Поэтому особое внимание педагоги уделяют проблеме взаимодействия ДОО с родителями.

Основной целью при взаимодействии с семьей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Работа с родителями детей в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- изучение запросов родителей на образовательные услуги;
- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместных мероприятий для детей и родителей.

В ДОО сложились следующие формы взаимодействия с родителями: родительский комитет, общие и групповые родительские собрания, школа молодых родителей, консультации и лекции специалистов, родительские витрины, совместные занятия детей и родителей в клубах по интересам, дни «открытых дверей», участие родителей в праздниках и развлечениях.

Работа общественного инспектора по работе с неблагополучными семьями носит в основном профилактический и разъяснительный характер. В настоящее время детей, нуждающихся в опеке нет.

Педагогами ведется работа по просвещению родителей по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Приобщение к культурным и духовным ценностям.
3. Знакомство с современными системами семейного воспитания.

В 2022-2023 учебном году проводились:

- родительские собрания: «Профилактика туберкулеза», «Подведение итогов учебного года»;
- консультации;
- проекты;
- совместное коллективное творчество;
- выставки;
- конкурсы.

Анализ семей воспитанников ДОО

В данном учебном году семьи воспитанников распределились следующим образом:

Всего семей – 195

Полные семьи – 183 (94,4 %)

Неполные семьи – 12 (5,58 %)

Семьи группы риска – нет.

В дошкольном учреждении работает инспектор по охране детства. Она организует работу с малообеспеченными и многодетными семьями воспитанников ДОУ, семьями, имеющими проблемы.

Перспектива: закрепить удачно сложившиеся формы работы с родителями. Продолжать работу по укреплению связей между семьями и педагогическим коллективом в совместной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Разнообразить формы работы с семьями.

14. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Работа по преемственности с МОУ СОШ № 50 осуществлялась на основе договоров о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности и единому плану взаимодействия школы и детского сада.

План преемственности в 2023-2024 году был выполнен полностью. Хорошо налажена работа по организации и проведению совместных мероприятий с детьми.

Совместные мероприятия проводятся на территории ДОУ. Организовывались совместные мероприятия в детском саду.

Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации

Раздел плана	Колич. запланир. меропр.	Из общего количества			Причины
		Выполнено полностью	Частично	Не выполнено	
Организационная работа	5	5	-	-	
Методическая работа	6	4	1	1	Причинами невыполнения некоторых мероприятий являются: внеплановые мероприятия в ДОУ и школах.
Работа с родителями	4	4	-	-	

Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны			
Адаптация детей к школе через организацию ознакомительных экскурсий в школу, участие выпускников ДОУ в благотворительных вечерах. Организация		Причины: внеплановые мероприятия в ДОУ	План по данному разделу выполнен на 94%	Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школ в данном направлении

соревновательных мероприятий в ФОКе.				
Выработка единых требований к детям при переходе в школу.	Невозможность организации некоторых мероприятий в силу объективных обстоятельств, создавшихся в ДОУ и школах.	Причины: внеплановые мероприятия в школах.	План выполнен на 90%.	Детальнее планировать работу по данному направлению, включать наиболее актуальные мероприятия.
Консультирование родителей по вопросам школьного обучения специалистами школы, знакомство родителей с новинками методической литературы по вопросам подготовки детей к обучению в школе, участие родителей в школьных родительских собраниях			Мероприятия для родителей по данному плану выполнены полностью	Продолжать работу по тесному сотрудничеству ДОУ и школ в данном направлении.

**Сводная таблица
готовности детей к обучению в школе
за 2022-2023 учебный год**

Уровень готовности детей к обучению в школе	Число детей	
	начало года	конец года
высокий	29%	49%
средний	59%	50%
ниже среднего	12%	1%

Сравнительный анализ прослеживает положительную динамику уровня подготовленности детей к обучению в школе.

**Анализ успеваемости выпускников МБДОУ
обучающихся в МОУ СОШ № 50**

Учебный	К о л	Уровень успеваемости	Причины	Выводы
---------	-------	----------------------	---------	--------

год		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно		
2017- 2018	12	50%	50%	-	-		Продолжать работу по отслеживанию и анализу успеваемости выпускников ДОУ.
2018- 2019	17	60%	40%				
2019- 2020	22	60%	40%				

Вывод: работа по преемственности ДОУ и МОУ СОШ ведется удовлетворительно. Анализ показывает правильность выбранных педагогическим коллективом направлений работы.

Перспектива: активизировать работу педагогических коллективов по вопросам подготовки детей дошкольного возраста к школе, организовать посещение детьми подготовительных к школе групп ДОУ компьютерных классов при МОУ СОШ, открытого урока, организовать посещение детьми библиотеки при школе. Совершенствовать сотрудничество педагогов школы и детского сада, организуя совместные мероприятия.

15. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Результаты	Выводы	Перспектива в работе
Детская поликлиника № 2	Производился систематический контроль за состоянием здоровья детей. Оказывалась консультативная помощь родителям и сотрудникам по вопросам оздоровления детей.	Работа велась эффективно.	Продолжать сотрудничество.
Фирма «БИОКОР»	Систематическая поставка БАД для детей с аллерго – дерматологическими заболеваниями.	Работа велась эффективно.	Продолжать сотрудничество.
ФОК ПГУАС	Систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (досугов, развлечений) для детей и родителей. Просмотр мероприятий ФОКа совместно с родителями.	Отмечается высокая эффективность и систематичность сотрудничества.	Продолжать сотрудничество. Активизировать участие семей ДОУ в городских мероприятиях, проводимых в ФОКе.

Детская библиотека № 9	Организация занятий по ознакомлению с мировой литературой для детей.	Работа проходила систематично.	Продолжить работу по организации занятий, экскурсий, организовать работу обменного библиотечного фонда на базе ДОУ.
МОУ СОШ № 50	Осуществление работы по преемственности, проведение совместных мероприятий с учащимися начальных классов.	Хорошая подготовка совместных мероприятий для детей и родителей, организация методических мероприятий.	Продолжать взаимодействие. Организовать систематическое обследование детей ДОУ психологом школы.
МОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.	Проведение встреч, организация экскурсий, выставок.	Работа не велась.	Организовать сотрудничество в плане духовно – нравственного воспитания дошкольников.
Театр – студия «Жар птица»	Организация театральных постановок для детей ДОУ	Работа проходила систематически	Продолжать сотрудничество в плане приобщения детей к чувствам прекрасного.
Театр – студия «Цветик-семицветик»	Организация театральных постановок для детей ДОУ	Работа проходила систематически	Продолжать работу по театрально-художественному развитию детей.

16. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся административно – хозяйственная деятельность строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами.

С коллективом ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей.

В результате согласованности действий всех структурных подразделений ДОУ была достигнута положительная динамика в плане оздоровления детей.

В перспективе расширить связь с социумом с целью улучшения материально – технической базы. Совершенствовать работу по делегированию полномочий с целью создания целостного управленческого организма.

Укрепление материально-технической базы

Результаты		Причины	Вывод	Перспектива
Что сделано за год	Что не сделано за год			
<p>Большая часть мероприятий согласно плану выполнена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство территории (озеленение) 2. Частичный ремонт кабинетов. 3. Благоустройство территории (покраска оборудования, чистка крыш от снега и наледи). 4. Установка тревожной кнопки. 			<p>План выполнен на 95 %. Часть работ выполнена вне плана.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт групп. 2. Поддерживать удовлетворительное состояние имеющегося оборудования. 3. Замена окон. 4. Ремонт крыши здания 1 корпуса.
<p>Филиал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт туалетов. 2. покраска оборудования на территории ДОУ 3. Благоустройство территории (покраска оборудования, чистка крыш от снега и наледи). 4. Произведён косметический ремонт групповых помещений и пищеблока. 			<p>План выполнен на 95 %. Часть работ выполнена вне плана.</p>	<p>В течение лета выполнить ремонтные работы в кабинетах, группах ДОУ.</p>

17. ОБЩИЙ ВЫВОД

В деятельности ДОУ наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей дошкольного возраста по всем основным сферам: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Обогащенное развитие достигается за счет: использования в воспитательно-образовательном процессе инновационных программ и педагогических технологий; создания развивающей предметно-пространственной среды; организации индивидуально-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что свидетельствует о формировании у дошкольников компетентности в плане физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Особое внимание уделяется вопросу организации санэпидрежима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Много внимания воспитатели и специалисты уделяют процессу развития речи детей. Недостатки звуковой культуры речи устраняют учителя-логопеды. Педагоги обучают детей чтению. В основном все дошкольники уходят в школу, умея читать.

Результаты деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса.

В целом, за прошедший 2023 – 2024 учебный год работу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнёздышко» можно считать удовлетворительной.

Перспектива: продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в практику, по снижению заболеваемости. Продолжать совершенствовать и развивать профессиональные знания, умения педагогов ДООУ.