

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39 г. Пензы «Гнездышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от 30.05.2022 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Мелихановой С.В.  
№ \_\_\_\_ от 30.05.2022 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально- педагогической направленности  
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся:	4-5 лет
Срок реализации программы:	36 часов в год
Возраст обучающихся:	5-6 лет
Срок реализации программы:	36 часов в год
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации программы:	36 часов в год

Автор- составитель программы: Корнеева О.А.

Пенза, 2022

## Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Цели и задачи	4
1.5. Возраст обучающихся	4
1.6. Сроки реализации	4
1.7. Планируемый результат	4
2.Содержательный раздел	6
2.1. Учебный план	6
2.2 Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми	7
3. Организационный раздел	10
3.1. Формы и режим занятий	10
3.2.Формы подведения итогов	10
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.4. Материально- технические условия	11
3.4. Перечень литературных источников	11

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность.

### **1.3. Актуальность**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

### **1.4. Цели и задачи**

**Цель программы:** развитие у детей познавательных способностей через исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

1. формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

3. формировать умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развивать желание использовать специальную терминологию, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
5. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
6. развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр - экспериментов;
7. развивать у детей умственные способности, мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
7. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

### **1.5. Возраст обучающихся**

Предлагаемая программа разработана для детей дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 4-7 лет.

### **1.6. Сроки реализации**

Сроки реализации данной программы – 36 часов в год (сентябрь- май) , 72 занятия.

Данная программа рассчитана и предназначена для детей от 4 до 7 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю по 20- 30 минут, включая динамические паузы и физкультминутки, с группой детей, не превышающей 15 человек.

### **1.7. Планируемый результат**

Ожидаемые результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

Компонент	Показатели	Способы определения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к занятиям;</li> <li>- стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;</li> <li>- участвует в совместной деятельности;</li> <li>- старается доводить начатое дело до</li> </ul>	Наблюдение

	<p>конца.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в познании нового;</li> <li>- участвует в совместной деятельности;</li> <li>- легко увлекается творческим делом;</li> <li>- аккуратен при выполнении работы;</li> <li>- самостоятелен, проявляет инициативу;</li> <li>- стремится к творческому саморазвитию;</li> <li>- уважительно относится к окружающей действительности.</li> </ul>	
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила поведения на занятии;</li> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>- умеет слушать педагога и выполнять его задания;</li> <li>- умеет работать по образцу;</li> <li>- может самостоятельно выполнить задание;</li> <li>- может самостоятельно выполнить задание;</li> <li>- умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила штриховки и раскрашивания предмета;</li> <li>- умеет определять геометрические фигуры;</li> <li>- умеет ориентироваться в пространстве и времени;</li> <li>- умеет содержать в порядке рабочее место;</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретический программный материал;</li> <li>- умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы;</li> <li>- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- знает основные правила написания графического диктанта;</li> <li>- умеет решать задачи в стихах;</li> <li>- умеет решать логические задачи, ребусы.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мир песка»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, логических заключений, оформление выставки
2	«Мир растений»	8	1	7	Проведение опытов, исследований, открытый показ
3	«Мир воды»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, открытый показ
4	«Мир воздуха»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, открытый показ
5	«Мир камней»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, наблюдений, оформление стендов, выставки
6	Мир температуры	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, открытый показ
7	«Мир химии»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов,

					открытый показ
8	«Мир космоса»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, оформление выставки
9	«Мир солнца»	8	1	7	Проведение наблюдений, развлечений, оформление выставки

## 2.2 Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми

№	Месяц	Неделя	Время проведения	Тема занятия	Программное содержание	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	15.30-16.00	«Песочная страна»	Формировать представления детей о свойствах песка	Наблюдение
		2 неделя		«Караван»	Формировать представления детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Наблюдение
		3 неделя		«Песочная фантазия»	Учить детей наносить изображение с помощью песочной техники	Оформление выставки работ
		4 неделя		«Удивительное путешествие»	Формировать навыки экспериментирования с песком	Проведение опытов, экспериментов
2	Октябрь	1 неделя	15.30-16.00	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Наблюдение
		2 неделя		«Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	Оформление выставки работ
		3 неделя		«Растения наши друзья»	воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них	Проведение опытов, экспериментов
		4 неделя		«Что мы знаем о воде»	расширить представления об охране воды человеком	Открытый показ
3	Ноябрь	1 неделя	15.30-16.00	«Такая разная вода»	Формировать представления о свойствах воды	Наблюдение
		2 неделя		«Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы.	Проведение опытов, экспериментов
		3		«Вода, вода,	Формировать навыки	Проведение

		неделя		кругом вода»	проведения опытов с водой по изменению ее свойств	опытов, экспериментов
		4 неделя		«Волшебная кисточка»	Формировать представления о способе получения оттенков цветов красок	Оформление выставки работ
4	Декабрь	1 неделя	15.30-16.00	«Интересный воздух»	Формирование целостного восприятия окружающего мира, Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей	Наблюдение
		2 неделя		«Свойства воздуха»	Развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		«Легкие, пушистые»	Развитие интереса и творческие способности	Открытый показ
		4 неделя		«Дыши как я»	Формировать навыки правильного выполнения дыхательных упражнений	Открытый показ
5	Январь	1 неделя	15.30-16.00	«Мир камней»	Расширять знания детей о разнообразии камней в природе, их значении в жизни человека	Наблюдение
		2 неделя		«Эти удивительные камни»	Познакомить детей со свойствами камней, расширить представление об использовании камней человеком в процессе познавательно - экспериментальной деятельности	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		«Камни пишут и рисуют»	Развивать творческие способности посредством рисования простым карандашом, грифелем, углем	Оформление выставки работ
		4 неделя		«Красота природы»	Познакомить с видами камней (природными и искусственными камнями), побуждать к исследовательской деятельности	Проведение опытов, экспериментов
6	Февраль	1 неделя	15.30-16.00	«Мир температуры»	Формировать знания детей о свойствах температуры и ее режимах	Наблюдение
		2 неделя		«Я все знаю»	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и	Наблюдение



					собственного тела.	
		3 неделя		«Термометр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели	Проведение опытов, экспериментов
		4 неделя		«Одевайся по погоде»	Развитие способности ребенка выражать изменения температурного режима в изобразительной деятельности	Оформление выставки работ
7	Март	1 неделя	15.30- 16.00	«Химия-это...»	Формировать знания детей о химических реакциях	Наблюдение
		2 неделя		«Мир химии»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		«Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	Оформление выставки работ
		4 неделя		«Опытный ум»	Учить детей свойствам пищевых продуктов с помощью опытов	Проведение опытов, экспериментов
8	Апрель	1 неделя	15.30- 16.00	«Чудо- космос»	Формировать знания о космической системе	Наблюдение
		2 неделя		«Полет в космос»	Познакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		«Земляне»	Закреплять знания о космосе, развивать воображение, творческие способности	Открытый показ
		4 неделя		«Ракета»	Учить детей делать работы в технике обрывания бумаги, развивать моторику рук	Оформление выставки работ
9	Май	1 неделя	15.30- 16.00	«Солнечная система»	Формировать знания о солнечной системе	Наблюдение
		2 неделя		«Мир солнца»	Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета	Проведение опытов, экспериментов
		3		«Граненое	Расширить представления детей	Наблюдение

		неделя		стеклышко»	о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена	
--	--	--------	--	------------	--	--

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Формы и режим занятий**

Содержание курса рассчитано на 72 часа (сентябрь – май)

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю.

Длительность занятия- 20- 30 минут.

#### **3.2. Формы подведения итогов**

Проверка результатов проходит в форме наблюдений.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытых показов, выставок, развлечений.

#### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

#### **3.4 Материально- технические условия**

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях группового помещения в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Групповое помещение имеет необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.

#### Методические ресурсы:

- Музыкальный центр;
- Проектор, экран для проектора;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:
  - «Мыльные пузыри»;
  - «Загнать мяч в ворота»;
  - «Осенние листья»;
  - «Пушинки»;
  - «Вертушки»;

#### Оборудование:

##### **для опытов:**

лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шарики, свеча, камни, соль, мел, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

##### **для творчества:**

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,
- салфетки.

### **3.5. Перечень литературных источников**

1. Е.А.Мартынова, И. М. Сучкова, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».;Издательство «Учитель» , 2011.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей»: изд.- 2009.
- 3 Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации: издательство Арки 2005.
4. Энциклопедия «365 научных экспериментов».
5. Интернет ресурсы