

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
39 г. Пензы «Гнездышко»**

**Рабочая программа
учителя-дефектолога для обучающихся
с нарушениями зрения 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

**Разработал:
учитель-дефектолог
Драгункина Марина Игоревна**

Пенза 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы обучающимися 5-7 лет с нарушением зрения, выраженные целевыми ориентирами

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

2.1.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

2.1.3 Структура планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

2.1.4 Календарно-тематическое планирование.

2.1.5 Распорядок/ организация образовательного процесса.

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы

2.2.1 Развитие зрительного восприятия.

2.2.2 Развитие осязания и мелкой моторики.

2.2.3 Ориентировка в пространстве.

2.2.4 Социально-бытовая ориентировка.

2.3. Особенности взаимодействия с педагогами.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1 Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3.1.2 Требования к фронтальному наглядному материалу.

3.1.3 Требования к индивидуальному раздаточному материалу.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

3.1. 6 Учебно-методическое обеспечение Программы.

Заключение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана для детей 5-7 лет с нарушениями зрения на 2023-2024 учебный год. Разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МБДОУ детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко».

Актуальность программы

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, нистагм и др. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья. Изучив практические действия детей с нарушением зрения, Л.И. Плаксина сделала вывод о том, что освоение предметного мира, развитие предметных представлений, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, носит замедленный характер. В ряде исследований Л. И. Плаксина отмечает общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это, в свою очередь, делает невозможным практическую ориентировку на «себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Обобщая все вышесказанное, определяется практическая значимость программы: спонтанное развитие выявленных отклонений в развитии детей с нарушением зрения будет протекать медленно или совсем не произойдет, если не будет оказана грамотно выстроенная и своевременная медицинская, психолого-педагогическая и коррекционная помощь.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания и населения".

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: Обеспечение целостности и эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе формирование у детей социально-адаптивных форм общения и поведения, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими общеобразовательных.

Задачи:

- Обеспечить комплексный психолого-педагогический подход к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста
- Обеспечить условия для дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
- Создать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Осуществлять педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, имеющих нарушения зрения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к реализации программы Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с патологией зрения, в условиях слияния педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- единство медицинской и педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми.

При разработке программы автором учитывались основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения; создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста со зрительной депривацией.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения .

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции:

- гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции;
- разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее;
- нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение);

• амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Дети с пониженным зрением (с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками).

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками:

- слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками коррекционной группы планируется по результатам диагностики и строится с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Нарушение зрения определяет весь ход психофизического развития детей с нарушением зрения. Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний.

Структура нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов и др.,

- обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения:

Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой, изменяет социальную позицию, приводит к сдерживанию в формировании активных позиций снижению уровня самостоятельности, появлению замкнутости, необщительности.

Замедленность, узость, фрагментарность, зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение предметных действий, взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических действий. При этом наблюдается

неуверенность при выполнении точно дозированных предметных действий, их недостаточная четкость и замедленность.

Особенности познавательного, речевого развития дошкольников с нарушениями зрения:

Формирование представлений у детей осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих. При нарушении зрения у детей значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание. При отсутствии возможности анализировать с помощью зрения, у детей появляется тенденция к обеднению чувственного опыта. Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обобщать зрительно-пространственные признаки и отношения, поэтому требуются специальные коррекционные условия для формирования компенсаторных способов зрительной ориентации за счет словесной регуляции, расчленения процесса восприятия на отдельные этапы по уточнению, конкретизации, обогащению зрительной информации.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление с продолжительностью в два-три раза большей. Процесс сличения, нахождения общих и отличительных черт, умения обобщать признаки зрительно воспринимаемого объекта требуют в работе со слабовидящим ребенком подбора специальной иллюстративной наглядности, применения поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания.

Особенности физического развития детей с нарушениями зрения:

Расстройство глазодвигательных функций обуславливает сужение поля зрения, ограничиваются обзорные возможности зрения. Монокулярное зрение не способно анализировать глубину, удаленность, протяженность и объемность пространства. Обнаруживается так называемая «монокулярная пространственная невосприимчивость», которая затрудняет движение детей в пространстве, у детей отмечается некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актах. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер.

Особенности художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения:

Недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Возрастные особенности детей с нарушениями зрения 5-6 лет (III год обучения)

Развитие зрительного восприятия

Последовательно располагает цвета спектра.

Дифференцирует до пяти оттенков цвета.

Решает логические задачи с опорой на представления о цвете.

Создает сериационные ряды из 8-10 объемных предметов.

Соотносит предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине.

Определяет величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах.

Использует законы перспективы в практической деятельности.

Различает и называет объемные и плоские геометрические фигуры (по программе).

Ориентируется в схематическом изображении объемных фигур.

Выполняет простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению.

Обследует плоские и объемные фигуры на ощупь.

Осуществляет зрительно-осозательный перенос при восприятии геометрических фигур.

Соотносит силуэты и контуры геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая — левая; грудь — впереди, спина — сзади и т. д.).

Определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.

Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Передвигается в названном направлении. Сохраняет направление движения, обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т. д.).

Ориентируется на микроплоскости (на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях — слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Развитие осязания и мелкой моторики

Владеет точными координированными движениями кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно, пальчиковый театр, различные виды плетения, обведение по внешнему контуру, раскрашивание.

Классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам; владеет способами обследования различных предметов (из дерева, металла, тканей, пластмассы, стекла и т.д.) с целью дифференцирования их величины, фактуры, температурных ощущений.

Использует навыки осязания в процессе продуктивной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка

Знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Понимает мимику, жесты. Оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д. Имеет представления о возможностях детского организма. Знает правила поведения, ухода за телом, проявляет интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Имеет представление о возможностях зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.

Различает и называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), группирует предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Обобщает (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.), дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знает и различает материалы, орудия, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Имеет представления об уходе за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

Правильно называют профессии, их основные трудовые обязанности.

Возрастные особенности детей с нарушениями зрения 6-7 лет (IV год обучения)

Развитие зрительного восприятия

Знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создает узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Называет и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид (яйцо), прямоугольник, параллелепипед (брусок), цилиндр, конус. Группирует по форме плоские и объемные геометрические фигуры, соотносит объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости.

Умеет создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Способен к чтению иллюстраций, пониманию зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимает изображение перспективы в рисунке.

Умеет замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Имеет представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Группирует предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Сличает изображения по принципу сходства и различия, группирует предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Ориентируется в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использует слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется на собственном теле, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела. Имеет представление об относительности пространственных отношений.

Ориентируется в окружающем пространстве; дифференцирует основные направления пространства: обозначает их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

Словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке.

Определяет стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использует в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Передвигается в названном направлении по ориентирам и без них, сохраняет и изменяет направление движения.

Понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Составляет простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.; простейшие схемы пространства. Передвигается в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Ориентируется на микроплоскости: на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола.

Располагает предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Развитие осязания и мелкой моторики

Владеет тонко координированными графическими движениями руки и пальцев.

Владеет способами осязательного обследования и восприятия предметов с использованием сенсорных эталонов.

Дифференцирует различные признаки и свойства предмета с помощью осязания.

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания.

Использует навыки осязания в процессе продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании, аппликации).

Социально-бытовая ориентировка

Знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.

Правильно называет существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимает связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. Группирует, обобщает по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимает значение обобщающих слов.

Имеет представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.

Имеет представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Группирует, сравнивает разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), понимает зависимость назначения транспорта от характера груза. Знает правила дорожного движения.

Ориентируется на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы обучающимися 5-7 лет с нарушением зрения, выраженные целевыми ориентирами

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами в соответствии с возрастными и зрительными возможностями.
- Ребенок владеет навыками зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам.
- Имеет представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации.
- Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.
- Сравнивает предметы по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка зрительно-моторная координация характеризуется более точными движениями.
- Ребенок успешно ориентируется в расположении частей тела, в окружающем пространстве.
- Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание коррекционно-развивающей работы Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности осуществляется интегрировано.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия по разработанным индивидуальным программам обучения. Длительность каждого занятия – от 15 до 20 минут.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или снятия зрительного напряжения и расслабления зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

2.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Развитие зрительного восприятия (Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
- Развитие ориентировки в пространстве (Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
- Развитие социально-бытовой ориентировки (Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое развитие)
- Развитие осязания и мелкой моторики (Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)

Развитие зрительного восприятия. В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.

Развитие осязания и мелкой моторики. Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Коррекционные занятия направлены на формирование у детей с нарушениями зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. В дошкольных учреждениях, где воспитываются дети с косоглазием и амблиопией и слабовидящие дошкольники, задачи развития осязания и мелкой моторики включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

Ориентировка в пространстве. Для детей с нарушениями зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность: у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро-и макро ориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. В ходе коррекционных занятий дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

Социально-бытовая ориентировка. Успешность социализации детей с нарушениями зрения определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью

максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы, умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими.

2.1.3. Структура планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Сетка специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога

<i>Виды коррекционных занятий</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Развитие зрительного восприятия	2	2
Осязание и мелкая моторика	Ежедневно	Ежедневно
Ориентировка в пространстве	1	1
Социально-бытовая ориентировка	2	2

2.1.4. Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	1-2	диагностика	
	3	«Осень. Признаки осени. Деревья»	«Осень. Признаки осени. Деревья»
	4	«Огород. Овощи»	«Сад. Огород. Уборка урожая»
октябрь	5	«Огород. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»
	6	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел?»
	7	«Профессии детского сада»	«Мне посчастливилось родиться на Руси»
	8	«Части тела»	«Части тела. Я человек»
	9	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Ателье»
ноябрь	10	«Посуда»	«Декоративная посуда и ее назначение» (материалы)
	11	«Продукты питания»	«Продукты питания (здоровый образ жизни и правильное питание)»
	12	«Домашние птицы»	«Времена года. Месяцы»
	13	«Домашние животные»	«Домашние животные»
декабрь	14	«Зима»	«Зима»
	15	«Дикие животные»	«Дикие животные»
	16	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	17	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
январь	18	«Зимние забавы »	«Зимние забавы (зимние виды спорта)»
	19	«Мебель»	«Мебель. Откуда стол пришел?»

	20	«Профессии. Инструменты?»	«Профессии. Инструменты?»
	21	«Транспорт. ПДД.	«Транспорт. ПДД. Машины специального/особого назначения»
февраль	22	«Дом»	«Дом. Электроприборы»
	23	«Город Новосибирск»	«Город Новосибирск»
	24	«Наша Армия	«Наша Армия
	25	«Семейный альбом»	«Части суток. Дни недели. Режим дня»
март	26	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
	27	«Весна. Цветы весной»	«Весна. Цветы весной. Садово-огородные работы»
	28	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	29	«Рыбы. Аквариумные и пресноводные рыбки»	«Рыбы. Морские обитатели»
	30	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
апрель	31	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	32	«Цирк»	«Животные жарких стран»
	33	«Сельскохозяйственный труд»	«Животные холодных стран»
	34	«Насекомые»	«Насекомые»
май	35	«День Победы»	«День Победы»
	36	«Время года. Лето»	«Школа. Школьные принадлежности»

2.1.5. Распорядок дня/ организация образовательного процесса

График организации образовательного процесса / 2023-2024 учебный год

Сроки	Содержание работы
2-17 сентября	Входящая диагностика развития детей с нарушениями зрения. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка, документации учителя-дефектолога
18 сентября – 31 мая	Подгрупповая, индивидуальная коррекционная деятельность по расписанию
10 января – 21 января	Промежуточная диагностика развития детей
25 апреля – 20 мая	Итоговая диагностика развития детей с нарушениями зрения. Заполнение документации.
1 июня — 30 июня	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад

Режим группы

Примерный режим дня в ДОУ

Холодный период года (сентябрь – май)

2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15

Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры	8.45 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы

3 год обучения

2.2.1. Развитие зрительного восприятия

Задачи. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Учить определять визуально доступные признаки предметов: цвет, форму, величину и пространственное расположение.

Учить использовать сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние, вкус) для уточнения и дополнения зрительной информации.

Формировать мотивационную потребность видеть лучше.

Восприятие окружающих предметов. Развивать умение сосредотачивать зрительное внимание на заданном объекте.

Формировать навыки нахождения объектов в поле восприятия и узнавания. Выбатывать согласованные движения глаза и руки.

Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупами, биноклями).

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений, соотносить их с реальными предметами.

Формирование сенсорных эталонов. Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Развивать цветовое восприятие, закреплять представление об основных цветах спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов (большой, меньше, маленький; высокий, ниже, низкий; толстый, тоньше, тонкий и т.д.). Сравнивать величину предметов путем наложения и приложения.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые предметы» и т.д.

Восприятие пространства и навыки ориентирования. Учить определять и словесно обозначать направления: вперед- назад, вверх-вниз, направо-налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными указаниями: быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко.

Развивать умение различать пространственные признаки предметов с помощью зрения; называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д.).

Закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты, спальне, раздевалке, туалетной; обучать ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, с помощью зрительных ориентиров, слуха, обоняния, осязания.

Обучать ориентировке в микропространстве: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, его стороны (слева, справа от середины).

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций, используя игры и упражнения в соответствии с этапами лечебно-восстановительной работы.

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

- При небольшой помощи педагога умеет рассматривать предметы в определенной последовательности.

- Для уточнения и дополнения зрительной информации использует сохранные анализаторы.

- Самостоятельно использует действия обследования для выделения сенсорных свойств предметов, находит и применяет способы определения их формы, величины.

- Дифференцирует предметы по цвету, форме, величине, пространственному направлению и положению (в пределах, рекомендованных офтальмологом), самостоятельно группирует их по одному из признаков.

- Владеет сенсорными эталонами как средством отражения действительности.

4 год обучения

Задачи. Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со своими возможностями и при помощи средств оптической коррекции (линзы, лупы, бинокли).

Формировать навыки и умения полисенсорного способа познания окружающего мира.

Формировать у детей сознательные отношения к себе, понимание своих визуальных трудностей и возможностей.

Восприятие окружающих предметов. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Формировать алгоритм зрительного восприятия (умение рассматривать по плану). Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании.

Подводить детей к осознанию того, что информация, получаемая с помощью зрения, недостаточна и неточна, поэтому следует использовать сенсорно-перцептивные возможности других анализаторов. Сравнить образ предмета, полученный с помощью зрения, с представлениями, сложившимися при совместном использовании органов чувств. Отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание, обоняние и т.д.

Учить выделять изображения предметов замаскированном перцептивном поле (пересеченные, «зашумленные» изображения).

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Формирование сенсорных эталонов. Учить различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в окружающем мире. Замечать цвет движущихся объектов.

Создавать цветные узоры, картины по образцу, словесному описанию, по схеме с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Учить отличать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма, эллипсоид). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур (пересеченные, «скрытые» геометрические фигуры); узнавать перевернутые геометрические фигуры.

Учить зрительному анализу величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине, развивать глазомер у детей.

Восприятие пространства и навыки ориентирования. Формировать зрительное восприятие пространственных отношений, расстояний и направлений между объектами. Выбатывать умение выделять пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира; словесно пояснять, описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Развивать восприятие глубины пространства и удаленности в реальной обстановке и на картине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслоненность одного объекта другим.

Учить отображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале; срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью.

Учить различать сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с ними (красный - остановиться, желтый внимание, приготовиться, зеленый - можно переходить улицу).

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.

Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.

Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.

2.2.2. Развитие осязания и мелкой моторики

Пояснительная записка

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения они не могут по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. В результате малой двигательной активности мышцы рук у детей (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и

моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) с целью снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, развития их подвижности и гибкости.

2. Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Содержание программы не разделено по возрастным этапам. Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осязательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов

формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знакомить со строением рук, названием и назначением пальцев.

Обучать приемам последовательного осязательного обследования игрушек и предметов ближайшего окружения (предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) по определенному плану: правильно брать их в руки, обследовать двумя руками сверху вниз; обращать внимание на детали, особенности строения; выделять все осязательно воспринимаемые признаки, по которым предмет может быть узнан. Активно включать речь детей в процесс осязательного обследования

Учить сочетать свои действия при осязательном обследовании с целенаправленным зрительным восприятием.

Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Учить различать свойства поверхности предметов. Формировать навыки осязательного обследования стопой; учить различать характер поверхности пола, грунта под ногами (асфальт, травяной покров, ковровое покрытие, деревянное покрытие, песок и т.д.).

Формирование представлений о величине предметов.

Различать величину предметов с помощью осязания. Учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением

плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и др. материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, формы, фактуры, температурных ощущений.

Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания.

Учить выделять стороны, углы, середину (листа, стола). Учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Формирование осязательных представлений об облике человека.

Учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, соотношение его частей; общие для всех людей и индивидуальные особенности.

Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности

Обучать детей использованию осязания и движений рук при выполнении различных предметно-практических действий (со зрительным контролем и без него).

Конструирование. Знакомить с деталями различных конструкторов и их назначением. Учить подбирать детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, сборке отдельных предметов, составлению композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и т.д.) из них композиции.

Занятия лепкой. Обучать приемам разминания пластилина; раскатывать его между ладонями рук и пальцами; лепить палочки, колбаски, колечки, шарики; составлять орнаменты из палочек, колечек и шариков. Лепить предметы на основе

колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.); лепить отдельные предметы и составлять

Занятия с использованием мозаики. Знакомить с рабочим полем, видами фишек. Заполнять фишками рабочее поле, выкладывать горизонтальные и вертикальные линии, орнаменты, отдельные предметы и композиции из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликацией. Выкладывать узоры и рисунки из геометрических фигур (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик) и композиции из них.

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбирать детали заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка; размазывать пластилин до контуров рельефного рисунка.

Работа с бумагой. Знакомить с различными сортами бумаги. Сгибать лист бумаги по различным направлениям; обрывать лист по сгибу; обрывать бумагу по контуру рельефных рисунков предметов; составлять из них композиции накладыванием на контрастный фон; выполнять поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживать смятый лист фольги (ладонями, отдельными пальцами). Формовать из фольги различные поделки (человечки, зверушки и т.д.).

Занятия с нитями, шнурами. Наматывать клубки, наматывать нитки на катушки, связывать нити, распутывать узлы, выполнять различные плетения. «Вышивать» шнуром на дощечках с отверстиями, выполнять шнуровки, плести косички.

Обучение элементам письма и рисования. Осваивать разные виды движения как приемы рисования.

Обводить трафареты букв, соединять точки в заданном порядке; штриховать и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контуров и т.п.

Обучать приемам работы с линейкой.

Целевые ориентиры программы к концу обучения

Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.

Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.

Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования

Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.

2.2.3. Ориентировка в пространстве

3 год обучения

Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева).

Определять стороны окружающих предметов.

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя («Дверь по залименя», «Стол слева от меня и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Продолжать учить передвигаться в заданном направлении, сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: далеко, близко, дальше, ближе.

Учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки, предметы, действия окружающих.

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверх, вниз, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу из детского сада.

Учить ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, горка - слева и т.д.).

Развивать умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

Ориентируется в схеме собственного тела, использует в речи пространственные термины.

Определяет их расположение в пространстве относительно себя, различает удаленность предметов.

Задания на моделирование и расположение предметов в пространстве по схеме выполняет с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога.

Самостоятельно ориентируется в помещениях группы и на участке; может найти дорогу к другим группам и кабинетам.

4 год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться в схеме собственного тела, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа-направо, слева-налево и т.д.).

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов; использовать в речи пространственную терминологию.

Закреплять представление детей о схематичном, условном изображении предметов и пространства.

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, используя схему пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути.

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Формировать представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

Имеет прочные навыки ориентировки на собственном теле, четко дифференцирует основные направления пространства.

Узнает окружающие предметы и объекты с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов; определяет, сравнивает и словесно обозначает конкретные пространственные признаки и отношения.

Правильно определяет расположение предметов в пространстве относительно себя самого и относительно других предметов.

Выполняет задания на составление схемы пути, ориентировку по схеме с помощью словесной регуляции педагога.

Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

2.2.4. Социально-бытовая ориентировка

3 год обучения

Предметные представления. Расширять представления детей о предметном мире; упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов с использованием зрения и других анализаторов.

Различать и называть существенные детали предметов. Учить сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей у двух близких предметов. Учить понимать

обобщающие слова: игрушки, одежда, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он сделан.

Приобщение к труду взрослых. Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых; формировать положительное отношение к труду. Расширять представления детей о труде взрослых в детском саду, о труде своих родителей. Вызывать желание подражать труду взрослых; создавать условия для активного участия детей в труде.

Формировать обобщенное представление о некоторых профессиях (повар, прачка, шофер, дворник, няня, воспитатель)

Наблюдения и поведение на улице. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее к детскому саду окружение (лес, парк, магазины, улицы и т.д.).

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Учить детей вести себя соответственно местонахождению: в магазине покупают, здесь играть нельзя, по тротуару идут, бежать опасно итд.

Наблюдать погоду, явления природы по сезонам. Учить бережно относиться к природе, не рвать цветы, листья, ветки.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать представление о грузовом и легковом транспорте; учить различать грузовые и легковые машины, автобус, трамвай, поел и т.д. Выделять, называть части грузового автомобиля, некоторые действия шофера по управлению автомобилем. Наблюдать за трудом водителя, учить подражать его действиям в играх.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Ребенку о нем самом. Знать свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Называть знакомых взрослых по имени и отчеству.

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть его части, знать, для чего они нужны человеку.

Закреплять представления детей о своем внешнем облике. Учить составлять на фланелеграфе свой портрет.

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

Умеет обобщать информацию, поступающую от органов чувств.

Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, имя и отчество родителей.

Знает последовательность выполнения гигиенических процессов, самостоятельно выполняет их.

Самостоятельно выполняет посильные трудовые процессы.

4 год обучения

Предметные представления. Углублять и расширять представления детей об окружающих предметах. Учить различать и называть предметы и материалы, их разнообразные качества. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида.

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают трудовой процесс и ускоряют получение результата.

Продолжать формировать навыки предметно-практической деятельности. Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, их использованию по назначению. Учить пользоваться предметами быта; формировать представление об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых. Формировать понятие «профессия», представление о разнообразии профессий. Наблюдать труд повара, прачки, врача, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость.

Формировать представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта (шофер, машинист, летчик, капитан).

Наблюдения и поведение на улице. Знакомить с достопримечательностями родного города (поселка). Знать название своего города (поселка), название улицы, на которой расположен детский сад. Знать путь домой, домашний адрес.

Наблюдать движение взрослых и детей на улице. Упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения, используя игровые ситуации на участке детского сада.

Учить детей заменять зрительную информацию слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они передвигаются.

Ребенку о нем самом. Знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номер телефона.

Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост. Учить понимать мимику, жесты; оценивать эмоциональное состояние человека. Сравнить свои черты

внешности с внешними признаками другого ребенка; составлять на фланелеграфе свой портрет и портрет другого ребенка.

Расширять представления детей о функциональном назначении отдельных органов, о своих сенсорных возможностях.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

Имеет отчетливые представления о предметах, с которыми встречается в повседневной жизни.

Знает некоторые особенности своего внешнего вида.

Самостоятельно ориентируется в простых бытовых ситуациях.

Знает и может объяснить путь из детского сада домой.

2.3. Особенности взаимодействия со специалистами

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МКДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МКДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Знание зрительных возможностей позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей детей.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений.

Направления организационно – методической работы:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;

- показ открытых занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

Приложение «План взаимодействия со специалистами»

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;

- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

- индивидуальное консультирование родителей;

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях дефектолога;

- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

III. Организационный раздел

3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Для обеспечения организованной коррекционной и образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения в детском саду созданы специальные условия. Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с нарушениями зрения на участке детского сада, во всех помещениях, предназначенных для организации лечебнопрофилактической и коррекционно-образовательной деятельности соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В групповой комнате, а также в кабинете тифлопедагога, спортивном и музыкальном залах расположены уголки коррекции, цветные метки на дверях, дверных ручках, в углах игровой комнаты, на перилах лестниц ДОУ. При организации учебно - воспитательной и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий.

2. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.

3. Создание дифференцированных условий зрительной работы.

4. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Большое значение имеет организация занятий. Слабовидящие дети быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому педагогу необходимо сочетать разные формы наглядности и словесного пояснения. Своевременное введение активного отдыха позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора слабовидящих отмечено после 5 - 10 мин., а у детей с косоглазием - после 7 - 15 мин. непрерывной зрительной нагрузки. Введение на занятиях динамических пауз в виде зрительной гимнастики способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушениями зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями. Проведение

подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора косоглазых и слабовидящих детей, как в течение дня, так и всей недели.

3.1.2. Требования к фронтальному наглядному материалу

Учебно-наглядные пособия должны разрабатываться с учетом индивидуальной зрительной нагрузки ребенка, отвечать как педагогическим, так и лечебно - коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка. При изобразительной деятельности детей необходимо предварительное тактильное обследование объекта. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром. Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых упражнений к более сложным. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа. Благоприятные для зрительной работы условия предполагают достаточную освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения), правильное цветовое оформление помещений. В групповых и кабинетах для занятий на рабочих столах рационально устанавливать местное освещение светильниками прямого света на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту с доведением общего уровня освещенности до оптимального в зависимости от формы патологии.

3.1.3. Требования к индивидуальному раздаточному материалу

Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала 30-35 см от глаз. Размер раздаточного материала – 2-5 см. Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий по подставке. С расходящимся косоглазием – на горизонтальной поверхности. Работа с пкостным индивидуальном раздаточным материалом происходит на фланелеграфе. Следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

При изготовлении раздаточного иллюстративного материала следует учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребенка и зрительную нагрузку, по которой ребенок работает.

Приложение «Перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей 5-7 лет»

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно- пространственной средой
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.1. 5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Для эффективности коррекционно-развивающей работы и полноценного развития ребенка, как личности в условиях деятельности, в кабинете учителя-дефектолога, создана специальная образовательная среда. Развивающая среда кабинета включает пособия и методический материал для полноценного познавательного, речевого, социального развития, элементы моего творчества, традиционные и нетрадиционные учебно-дидактические пособия, оборудование и игрушки.

В соответствии с особенностями развития детей с нарушениями зрения и направлениями коррекционной работы выделены следующие развивающие зоны, направленные на компенсацию состояния детей:

Сенсорная зона предполагает решение задач по сенсорному развитию детей с нарушением зрения, развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, обоняния. Для решения этих задач кабинет оснащен дидактическими играми и пособиями.

Моторно-двигательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Здесь подобраны дидактические пособия и оборудование, стимулирующие моторное развитие.

Учебно-познавательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Сюда относятся игры и пособия, стимулирующие развитие мышления, памяти, внимания, воображения и речи.

Художественно-продуктивная зона предполагает развитие изобразительных навыков детей с нарушением зрения. Кабинет оснащен различными художественными ресурсами: цветная бумага, картон, фломастеры, карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.п.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, обеспечивающими научность педагогической деятельности, учебными и развивающими программами, нормативными документами. Также содержит оформленную текущую документацию. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности и содержит также рабочий стол, стеллажи и шкафы для хранения материалов.

Диагностическая зона оснащена специальными играми, пособиями и наглядным материалом в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей с нарушением зрения.

Оборудование рабочего кабинета (столы, стулья, доска, магнитная доска-мольберт, фланелеграф) обеспечивает место проведения занятий.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Рост детей измеряется дважды в год (в сентябре и январе). Посадка детей за столы во время занятий производится в соответствии с особенностями зрения каждого ребенка, с учетом попеременной окклюзии. Созданы условия достаточной освещенности кабинета. Дневной свет проникает в помещение беспрепятственно. Если естественного освещения недостаточно используется смешанное (естественное плюс искусственное). Столы, за которыми сидят дети, стоят у окна на расстоянии 0,5м. Свет падает слева т.к. все дети праворукие. Магнитная доска, покрашенная в темно-коричневый цвет, не имеет бликов.

Приложение «Паспорт кабинета учителя-дефектолога»

3.1. 6. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с.
2. Авершина В.И. Методические рекомендации по оснащению ОУ, реализующих программы дошкольного образования: методические рекомендации. Пенза, 2007.- 94 с.
3. Агавелян М.Г., Данилова Е. Ю., Чечучила О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.6 ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
4. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО.- С.: ТЦ Сфера, 2014.- 124 с. 2. Богомолова А. И. Устранение заикания у детей и подростков: Просвещение. Москва, 1977.- 96 с.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебное пособие. Просвещение: Москва,1985.- 191с.
6. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Просвещение.: Москва, 1993.- 223с.
7. Доронова Т.Н. взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М,2002.- 120 с.
8. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.
9. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
10. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
11. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 147 с.
12. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов.- Челябинск, 2010.
13. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: учебное пособие.- Челябинск, 2006.-113 с.
14. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: Школьная пресса, 2002.- 64 с.
15. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
16. Ермаков В.П. Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справочно- методическое пособие. М.: Просвещение, 1990.- 223 с.
17. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1964 .- 352 с.
7. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- Спб.: КАРО, 2004- 240 с.
18. Коррекционные образовательные учреждения: нормативно- правовые документы.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с.
8. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Учебное пособие] / А.Г. Литвак. – С-Пб., 2006. – 322 с.
19. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.- СПб., 2014.- 386 с.
20. Лапт Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты.- ТЦ Сфера. Москва, 2006.- 256 с.
21. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие. М.:Айрис- пресс,2006.- 144 с.
22. Микляева Н. В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие. М.6 ТЦ Сфера, 2010.- 127 с.

23. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н. П. коррекционно- развивающие занятия в ДОУ: методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2008.- 128 с.
24. Научно- методический журнал «Логопед». ТЦ Сфера.- Москва.
25. Научно- теоретический и методический журнал «Дефектология». Школа- пресс.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Просвещение.: Москва, 1982.- 160 с.
27. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Спрашивайте- отвечаем.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
28. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
29. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2007.- 156 с.
30. Николаенко В. М. Психология и педагогика: учебное пособие. Москва- Новосибирск, 2001.- 175 с.
31. Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2003.
32. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога- дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.
33. Покутнева С.А. Развитие устной связной речи у слабовидящих дошкольников подготовительной группы: методические рекомендации. К, 1989.-47 с.
34. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
35. Самсонова Е.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник.- М.: МГППУ, 2012.- 56с.
36. Сидоренко е.И., Воробьева Т.Л., Обрубова С.А., Кузнецова И.В. Охрана зрения детей общеобразовательного учреждения: от концепции до практики.- М.: МТО ХОЛДИНГ, 2003.-156 с.
37. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 48 с.
38. Степанова М.Н. Лечебная педагогика: методическое пособие.- Пенза, 2003- 33 с.
39. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.
40. Урунтаева Г. А. психология дошкольника: хрестоматия. – М.: ИЦ «Академия», 1997.- 384 с.
41. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
42. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Просвещение.: Москва, 1980.- 240 с.
43. Фомичева М.Ф., мелехова Л.В. Речь дошкольника и ее исправление. Просвещение.: Москва, 1967.- 96 с.
44. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: пособие.- Аквариум. СПб, 1996.- 384 с.
45. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников: Просвещение. Москва, 1965.- 86 с.
46. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: конспекты занятий.- М.: Книголюб,2004.-72 с. 14. Шитова Е.В. Работа с детьми- источник удовольствия.- Волгоград: «Панорама», 2006.- 176 с.
47. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: из опыта работы. Просвещение.: Москва, 1983.- 64 с.

Заключение

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционной работы в ДОУ для обучающихся с нарушениями зрения. В программе представлены основные коррекционные направления работы: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкая моторика, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, четко определены цели и задачи работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволяет тифлопедагогу и педагогам ДОУ осуществлять комплексное развитие и воспитание дошкольников с нарушением зрения в соответствии с ФГОС, обеспечить ребенку всестороннюю адаптацию в социуме.