

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39 г. Пензы «Гнездышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Мелихановой С.В.  
№ 38 от 30.08.2024 г.



Согласована  
Общим родительским комитетом  
Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка»**

Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации программы:	36 часов в год
Автор- составитель программы:	Махова А.И

Пенза, 2024

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Цели и задачи	4
1.5. Возраст обучающихся	4
1.6. Сроки реализации	4
1.7. Планируемый результат	4
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми	5
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>12</b>
3.1. Формы и режим занятий	12
3.2. Формы подведения итогов	12
3.3. Материально-технические условия	13
3.3. Перечень литературных источников	13

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Всезнайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность.

### **1.3. Актуальность**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты,

сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- Формировать у детей элементарные географические представления;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

#### **1.5. Возраст обучающихся**

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 6-7 лет.

#### **1.6. Сроки реализации**

Сроки реализации данной программы – 36 часов в год (сентябрь- май) , 72 занятия.

Данная программа рассчитана и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю по 30 минут, включая динамические паузы и физкультминутки, с группой детей, не превышающей 15 человек.

#### **1.7. Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Ознакомление с экспериментальной деятельностью»	8	2	6	Проведение опытов, экспериментов, логических заключений
2	«Природа вокруг нас»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, открытый показ, оформление выставки
3	«Магнетизм вокруг нас»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, открытый показ
4	«Человек на земле и в космосе»	8	2	6	Проведение опытов, исследований, открытый показ
5	«Рукотворный мир»	8	1	7	Проведение опытов, исследований, открытый показ
6	«Факторы внешней среды»	8	2	6	Оформление выставки
7	«Живая и неживая природа»	8	2	6	Оформление выставки
8	«Строение человека»	8	2	6	Оформление выставки
9	«Волшебный мир»	8	1	7	Проведение опытов, экспериментов, наблюдений, открытый показ

## 2.2. Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми

№	Месяц	Неделя	Время проведения	Тема занятия	Программное содержание	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	16.00-16.30	Вводные занятия	Формировать знания детей о возможности проведения опытов и экспериментов	Наблюдение
		2 неделя		Свет	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Наблюдение

		3 неделя		Вес	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	Оформление выставки работ
		4 неделя		Звук	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов	Проведение опытов, экспериментов
2	Октябрь	1 неделя	16.00- 16.30	Теплота	Научить определять температурные качества веществ и предметов. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Наблюдение
		2 неделя		Вода	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Оформление выставки работ
		3 неделя		Воздух	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Проведение опытов, экспериментов
		4 неделя		Песок, глина, камни	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Выяснить, что есть в почве Для жизни живых	Открытый показ

					организмов (воздух, вода, органические остатки).	
3	Ноябрь	1 неделя	16.00- 16.30	Цвет	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Наблюдение
		2 неделя		Магниты, магнетизм	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами. Определить способность металлических предметов намагничиваться.	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		Электричество	Установить причину возникновения статического электричества. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	Проведение опытов, экспериментов
		4 неделя		Притяжение	Познакомить детей с силой притяжения через поисково-исследовательскую деятельность.	Оформление выставки работ
4	Декабрь	1 неделя	16.00- 16.30	Вода	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней	Наблюдение

					быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	
		2 неделя		Теплота	Научить определять температуру веществ и предметов. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —» вода, вода -» лед). Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		Земля, космос	Установить, что удерживает спутники на орбите. Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов. Узнать, почему в космосе темно. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.	Открытый показ
		4 неделя		Человек	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение). Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	Открытый показ
5	Январь	1 неделя	16.00- 16.30	Человек. Рукотворный мир	Формировать знания детей о значении человека в рукотворном мире, человеческих возможностях.	Наблюдение

		2 неделя		Свойства материалов	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		Рукотворный мир	Учить узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Оформление выставки работ
		4 неделя		Растения	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Проведение опытов, экспериментов
6	Февраль	1 неделя	16.00- 16.30	Строение, значение, функции, видоизменение частей растения	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Наблюдение
		2 неделя		Характерные особенности и факторы внешней среды	Учить узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Наблюдение
		3 неделя		Многообразие живых организмов	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства	Проведение опытов, экспериментов

		4 неделя		Характерные особенности и сезонов	(мнется, бьется, размокает). Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения. Выяснить, что раньше появляется из семени. Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. Доказать, что стебель проводит воду к листьям.	Оформление выставки работ
7	Март	1 неделя	16.00- 16.30	Растения как живые организмы: дыхание, питание, размножение	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Наблюдение
		2 неделя		Строение, значение, функции, видоизменение частей растения	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		Характерные особенности и сезонов	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Установить зависимость изменений в природе от	Оформление выставки работ

		4 неделя		Характерные особенности факторов внешней среды.	сезона. Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. Выделить причину сохранения влаги. Выявить причину того, что в воде мало растений.	Проведение опытов, экспериментов
8	Апрель	1 неделя	16.00-16.30	Звук	Понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха. Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	Наблюдение
		2 неделя		Многообразие живых организмов	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Проведение опытов, экспериментов
		3 неделя		Человек	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Познакомить с функцией носа, его строением. Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	Открытый показ
		4 неделя		Звук	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Оформление выставки работ
9	Май	1 неделя	16.00-16.30	Воздух	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек.	Наблюдение
		2 неделя		Свет, цвет	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их	Проведение опытов, экспериментов

				взаиморасположение. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца.	ов
		3 неделя	Магниты, магнетизм	Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выявить действия магнитных сил Земли. Понимать, что полярное сияние — проявление магнитных сил Земли. Объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.	Наблюдение
			Звук	Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела). Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Формы и режим занятий**

Содержание курса рассчитано на 72 часа (сентябрь – май)

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю.

Длительность занятия- 30 минут.

#### **3.2. Формы подведения итогов**

Проверка результатов проходит в форме наблюдений.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытых показов, выставок, развлечений.

#### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

### 3.4. Материально-технические условия

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях группового помещения в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Групповое помещение имеет необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Для проведения занятий необходимо иметь:

- **приборы:** микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркало, часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры;
  - **предметы из разных материалов:** бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.;
  - коллекции природных материалов: семена, камни, песок, глина, земля, гербарии;
  - **оборудование для опытов:** пипетки, ложки, пробирки, прозрачные емкости, полиэтиленовые бутылки, трубочки и т.д.;
- Иллюстративный, наглядный материал, глобус, карта, детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, тетрадь — "Безопасность", DVD плеер, диски с видеоматериалом.

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [текст]/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитина. М.: 2002- 190 с.
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. [текст]/ Т.М.Бондаренко В.: 2002. – 160 с.
3. Менщикова Л.Н. « Экспериментальная деятельность детей»: изд.- 2009.
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации: издательство Арки 2005.
5. Тугушева,Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.[текст]/ Т.П.Тугушева, А.С.Чистякова.С-П.:2008. – 128с.
6. Энциклопедия «365 научных экспериментов».
7. Интернет ресурсы.