

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 г. Пензы «Пнездышко»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
Мелихановой С.В.
№ 38 от 30.08.2024 г.



Согласована
Общим родительским комитетом
Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации программы:	36 часов в год
Автор- составитель программы:	Ежова Л. А.

Пенза
2024

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Актуальность	3
1.3.Новизна	3
1.4.Цель и задачи	4
1.5.Адресат программы	4
1.6.Сроки реализации и форма обучения	4
1.7.Планируемый результат	5
1.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми	7
3. Организационный раздел	15
3.1. Формы и режим занятий	15
3.2. Формы подведения итогов	16
3.3. Материально- технические условия реализации программы	16
3.4. Перечень литературных источников	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Для каждого ребенка переходный период от дошкольного к школьному детству является очень сложным периодом. Для неорганизованных детей этот период значительно сложнее, так как связан с отсутствием непрерывности дошкольного и школьного образования, отсутствием умения учиться, недостаточной личностной и очень часто – интеллектуальной готовности к школе. Основное предназначение программы «Малышкина школа» - оказание помощи детям при подготовке к обучению в школе путем плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Актуальность программы диктуется запросом родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад (76, 1%).

1.3. Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДООУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи глубокого обучения детей элементарной математике

с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, с использованием элементов нетрадиционной техники рисования, экспериментирование.

1.4. Цели и задачи

Цель программы: всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее плавно перейти к систематизированному и организованному процессу обучения в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- вовлечь обучающихся в деятельность по формированию элементарных математических представлений;
- оказать помощь в формировании фонетического восприятия;
- совершенствовать речевую деятельность;
- совершенствовать технику организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при взаимодействии в повседневной жизни;
- стимулировать желание к участию в реализуемых творческих и познавательных проектах;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;

Развивающие:

- помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом;
- развивать познавательные творческие способности;
- стимулировать развитие умственных операций: знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к отображению объекта, соблюдению логики действий;
- развивать умение работать, воспринимать и использовать получаемую информацию в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий;
- развивать способность к адекватной самооценке результатов деятельности для корректировки плана дальнейшей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение детей как к занятиям, так и будущему обучению в школе;
- способствовать расширению ценностных представлений об окружающем мире;
- формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы.

1.5. Адресат программы

Предлагаемая программа разработана для детей 6-7 лет.

1.6. Сроки реализации и форма обучения

Сроки реализации данной программы – 36 часов в год (сентябрь- май) , 72 занятия.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с усложнением. Проводятся во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю по 30 минут. Численность детей в группе не превышает 15 человек.

Форма обучения по программе очная (индивидуальная, групповая).

1.7. Планируемый результат

Ожидаемые результаты освоения программы отслеживаются по трём компонентам.

Компонент	Показатели	Способы определения
Личностные результаты	- проявляет интерес к занятиям; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвует в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца; - испытывает потребность в познании нового; - участвует в совместной деятельности; - легко увлекается творческим делом; - соблюдает аккуратность при выполнении работы; - самостоятелен, проявляет инициативу; - стремиться к творческому саморазвитию; - уважительно относится к окружающей действительности.	Наблюдение
Метапредметные результаты	- знает правила поведения на занятии; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - умеет слушать педагога и выполнять его задания; - умеет работать по образцу; - может самостоятельно выполнить задание; - может самостоятельно выполнить задание; - умеет сознательно подчинять свои действия правилу,	Наблюдение

	обобщенно определяющему способ действия.	
Предметные результаты	- знает правила штриховки и раскрашивания предмета; - умеет определять геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и времени; - умеет содержать в порядке рабочее место; - знает теоретический программный материал; - умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы; - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку; - знает основные правила написания графического диктанта; - умеет решать задачи в стихах; - умеет решать логические задачи, ребусы.	Наблюдение

1.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Ведущая форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я познаю мир»	8	1	7	Наблюдение
2	«Юный математик»	8	1	7	Наблюдение
3	«Юный исследователь»	8	1	7	Наблюдение
4	«Я говорю»	8	1	7	Наблюдение
5	«Красота вокруг нас»	8	1	7	Наблюдение
6	«Здоровичок»	8	1	7	Наблюдение
7	«Развиваемся играя»	8	1	7	Наблюдение
8	«Творим»	8	1	7	Наблюдение
9	«Скоро лето»	8	1	7	Наблюдение

2.2. Календарно - тематический план организации образовательной работы с детьми

№	Месяц	Неделя	Время проведения	Тема занятия	Программное содержание	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	15.30-16.00	«Вводная часть»	Игры на знакомство. Элементарные правила по ТБ общей и на занятиях. ППБ. Правила поведения на улице. Игра-путешествие «Моя безопасная жизнь». Выполнение стартовых тестовых заданий.	Беседа
		2 неделя		«Замечая важное»	Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название. Сравнение предметов. Соотнесение частей и целого. Составление предложений по схеме. Рисование «Платье».	Наблюдение
		3 неделя		«Ты и я»	Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название. Сравнение предметов. Соотнесение частей и целого. Составление предложений по схеме. Рисование «Платье».	Наблюдение
		4 неделя		«Мир вокруг»	Описание. Подбор слов-определений и действий к признакам сезонов. Поиск ошибок. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Рисование отдельных предметов и сюжетных	Наблюдение

					картинок. Составление предложений по схеме. Название праздников. Традиции. Игровая новогодняя программа. Рисование «Снеговик».	
2	Октябрь	1 неделя	15.30-16.00	«Сравнение»	Сравнение групп предметов по различным признакам: количество, цвет, форма, размер. Классификация предметов. Образование множеств предметов. Ориентация в пространстве и на листе. Математический диктант.	Наблюдение
		2 неделя		«Фигуры. Линии»	Прямые, кривые, ломаные линии. Понятие луча, отрезка. Рисунки из линий. Понятие фигуры. Отличительные особенности фигур. Ошибки в названии. Изучение плоскостных фигур – круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, пятиугольник, многоугольники. Деление фигур на части. Группировка фигур (по форме, цвету и размеру). Определение связей между предметами и фигурами. Раскрашивание, рисование фигур. Счет фигур. Создание фантастических образов из фигур. Конструирование фигур. Создание сюжетных картинок. Деление фигур на части. «Составь поясок», «Найди карточку». «Вершки и корешки», «Составим поезд», «Построй домик из данных фигур».	Наблюдение
		3 неделя		«Число и цифра»	Понятие числа и цифры. Отличительные особенности. Название цифр. Четность нечетность. Предыдущие и последующие числа. Счет вслух. Определение четного и нечетного числа. Изучение чисел и цифр. Графический образ цифры. Состав числа.	Наблюдение

				Понятие порядкового и количественного счета. Понятия «первый», «последний». Сравнение чисел. Счет предметов. Соотнесение количества предметов и цифры. Определение предыдущего и последующего числа. Состав числа. Письменная работа с цифрами – поиск среди множества предметов, раскрашивание, обведение, пропись, установление соответствия между количеством рисунков и цифрой. Сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки. Игры; «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки». «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Куручка и цыплята». «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки» «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку». «Диспетчер контролеры», «Кто быстрее, кто вернее», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг другу».	
	4 неделя		«Фигуры»	Понятие фигуры. Отличительные особенности объемных фигур. Ошибки в названии. Изучение объемных фигур. Группировка фигур (по форме, цвету и размеру). Определение связей между предметами и фигурами. Раскрашивание, рисование фигур. Счет фигур. Создание фантастических образов из фигур. Конструирование фигур. «Вершки и корешки», «Составим поезд», «Построй домик из данных фигур». Понятие размера. Способы измерения. Условная мерка. Измерительные приборы.	Наблюдение

					Понятие точки, линии, отрезка. Рисование точки, линии, отрезка, луча. Определение размеров предметов. Группировка предметов по размеру. Измерение предметов при помощи мерки и линейки. Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк». «Составь поезд», «Примеров много - ответ один». «Дополнение», «Молчанка», «Цепочка», «Торопись, да не ошибись». «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек». «Арифметический бег по числовому ряду» «День и ночь», «Математическая рыбалка». «Лучший летчик», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке свое место», «Лучший космонавт», «Математический футбол».	
3	Ноябрь	1 неделя	15.30-16.00	«Волшебный песок»	Формировать представления детей о свойствах песка, песчаной пустыне как среде обитания животных и растений. Учить детей наносить изображение с помощью песочной техники. Формировать навыки экспериментирования с песком.	Наблюдение
		2 неделя		«Волшебный воздух»	Формирование целостного восприятия окружающего мира, Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей Развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. Развитие интереса и творческие способности	Наблюдение
		3 неделя		«Волшебные камни»	Расширять знания детей о разнообразии камней в природе, их значении в жизни человека Познакомить детей со свойствами камней,	Наблюдение

					расширить представление об использовании камней человеком в процессе познавательно – экспериментальной деятельности. Развивать творческие способности посредством рисования простым карандашом, грифелем, углем. Познакомить с видами камней (природными и искусственными камнями), побуждать к исследовательской деятельности.	
		4 неделя		«Волшебная температура»	Формировать знания детей о свойствах температуры и ее режимах. Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели. Развитие способности ребенка выражать изменения температурного режима в изобразительной деятельности	Наблюдение
4	Декабрь	1 неделя	15.30-16.00	«Я говорю»	Классификация предметов, составление предложений и рассказов по картинке и с использованием опорной схемы. Содержание игрового компонента: «Небылицы». «Послушай и назови». «С какого дерева плод/веточка». «Подбери, называй, запоминай», «Что склевал воробей», «Ежик-грибник».	Наблюдение , открытый показ
		2 неделя		«Развиваем речь»	Рассматривание картинок по теме, введение обобщающих и специальных слов, выделение существенных признаков, составление словосочетаний, подбор слов, работа с синонимами, омонимами и антонимами, классификация предметов, составление предложений	Наблюдение , открытый показ

					и рассказов по картинке и с использованием опорной схемы. Дополнительно: счет предметов, понятия «много - мало, большой – маленький», аппликация, лепка, оригами по теме, рисование и раскрашивание отдельных предметов.	
		3 неделя		«Слово»	Понятие слова. Многообразие слов. Маленькие слова (предлоги). Подбор слов. Называние предметов. Называние по картинке. Игра-путешествие «Давай поговорим».	Наблюдение , открытый показ
		4 неделя		«Играя говорим»	Содержание игрового компонента: «Поваренок». «Жадина». «Из чего какой». «Составить предложение по картинке». «Четвертый лишний».	Наблюдение , открытый показ
5	Январь	1 неделя	15.30-16.00	«Сезоны»	Название месяцев. Сезонные признаки. Сезонная одежда и деятельность. Живая и неживая природа. Узнавание по картинкам. Опыт «Облако в банке». Графический диктант «Зонт» Название, строение, отличительные особенности. Польза. Узнавание по картинкам. Опыт «Картофель и йод», «Что такое фрукты, грибы, деревья лиственные, хвойные утонет – слива или яблоко», «Тонет дерево или нет», «Осыпается ли хвойное дерево», «Свежий и вареный гриб». Графический диктант «Свекла», «Груша», «Гриб», «Дерево», «Лист».	Наблюдение
		2 неделя		«Живая и неживая природа»	Название месяцев. Сезонные признаки. Сезонная одежда и деятельность. Живая и неживая природа. Узнавание по картинкам. Опыт «Снег в банке». Графический диктант «Снежинка» Названия зимующих птиц. Способы приспособления к условиям. Особенности. Опыт «Покорми	Наблюдение

					птицу». Графический диктант «Птица»	
		3 неделя		«Растения»	Название, строение, отличительные особенности. Польза. Узнавание по картинкам. Опыт «Растения, поднимающие воду к цветкам». Графический диктант «Цветок» Обобщающие слова. Название, отличительные особенности. Строение. Узнавание по картинкам. Графический диктант «Бабочка».	Наблюдение
		4 неделя		«Праздники»	Название месяцев. Сезонные признаки. Сезонная одежда и деятельность. Живая и неживая природа. Узнавание по картинкам. Опыт «Подводная лодка» (солёная и пресная вода). Графический диктант «Узор» Название праздников. Традиции. Опыт «Веточка в банке».	Наблюдение
6	Февраль	1 неделя	15.30-16.00	«Мое здоровье»	Рассматривание иллюстраций «Времена года» с объяснениями, «Как надо одеваться, чтобы не болеть». П/ и с мячом «Если хочешь быть здоров».	Наблюдение
		2 неделя		«Мое тело»	П/у «Покажи части тела». Д/и «Чем похожи?». П/и «Петруша». Упражнения для профилактики плоскостопия. Двигательная разминка «Дети», массаж рук «Строим дом». Осанка – что это такое? Практические упр. «Как мы сидим, стоим» Игра «Не расплескав воду».	Наблюдение
		3 неделя		«Что для пользы надо»	«Правила гигиены» Самомассаж лица «Нос умойся» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Узнай по запаху». «Твой режим дня» Д/и «Части суток» Викторина «Что нужно для здоровья?».	Наблюдение
		4 неделя		«Овощи чудесные, для здоровья»	Цикл развивающих ситуативных бесед: «Вот что я люблю», «Здоровье на грядке»,	Наблюдение

				полезные»	«Овощи в магазине и на грядке», «Полезный обед». Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек». Рисование сюжетное и по замыслу.	
7	Март	1 неделя	15.30-16.00	«Развиваем речь»	Игры на развитие речи: «Поваренок», «Жадина», «Из чего какой», «Что для чего», «Игрушки для Тани и Вани», «Чей?», «Что без чего», «Найди отличия», «Помощница», «Где чья чашка», «Определи на ощупь», «Найди пару», «Рассмотри и назови», «Голосок», «Угадай птичку», «Супер-зверь», «Расскажи-ка».	Наблюдение
		2 неделя		«Развиваем ум»	Игры на развитие математических представлений: «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки» «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Курочка и цыплята», «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки» «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Кто быстрее, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг другу», «Дополнение», «Молчанка», «Цепочка», «Торопись, да не ошибись».	Наблюдение
		3 неделя		«Развиваем кругозор»	Игры на познавательное развитие: Покорми птицу», «Летающая птичка» (из бумаги), «Волшебная рукавичка» (по магниту), «Мебель из фольги танцует», «Куда делись чернил», «Не торопись», «Мир вокруг нас», «Интересное рядом», «Профессии», «Волшебник».	Наблюдение
		4 неделя		«Развиваем тело»	Подвижные игры: «Цветные флажки», «Кривое зеркало», «Тридцать», «Путаница», «Караси и шуки», «Кружева», «Третий лишний», «Шишки, желуди, орехи», «Белые	Наблюдение, развлечение

					медведи», «Бездомный заяц», «Дай руку», «Кто кого», «Смена мест», «Скачки», «Что делаешь?», «Ровным кругом».	
8	Апрель	1 неделя	15.30-16.00	«Умные пальчики»	Рисование пальчиками: «Золотые листочки», «Подарки для белочки», «Ветка рябины», «Мой огород».	Наблюдение , оформление выставки
		2 неделя		«Мягкий комочек»	Пластининграфия: «Ежик», «Птички клюют ягоды», «Встреча с коlobком», «Солнышко».	Наблюдение , оформление выставки
		3 неделя		«Мы-умельцы»	Нетрадиционная аппликация: «Снежные комочки», «Украсим рукавичку», «Пушистые котята играют на ковре», «Чайный сервиз».	Наблюдение , оформление выставки
		4 неделя		«Творим»	Нетрадиционное рисование по замыслу.	Наблюдение , оформление выставки
9	Май	1 неделя	15.30-16.00	«Красота вокруг нас»	Формировать знания о красоте вокруг. Д/и: «Изменения в природе» «Мы едем, едем, едем.», «В гостях у сказки», «Познаем мир».	Наблюдение
		2 неделя		«Стекло»	Знакомить с свойствами стекла. Практическая часть: «Калейдоскоп», «Волшебные стеклышки», «Мы все разные», «Красота вокруг нас».	Наблюдение
		3 неделя		«Вода»	Знакомить с свойствами воды. Практическая часть: «Море волнуется», «Волшебница вода», «Чистюля», «Аквамарин».	Наблюдение
		4 неделя		«Песок»	Знакомить с свойствами песка. Практическая часть: «Секреты старого кота», «Чьи следы», «Чудеса в решете», «Поможем Винни Пуху».	Наблюдение

3.Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Содержание курса рассчитано на 72 часа (сентябрь – май)

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю.

Длительность занятия- 20 минут.

3.2. Формы подведения итогов

Анализ результатов проходит в форме наблюдений. Результативность программы осуществляется в форме открытых показов, выставок, развлечений.

3.3. Материально- технические условия

Организация образовательной деятельности осуществляется в основном в условиях группового помещения в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Групповое помещение имеет необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Методические ресурсы:

- Музыкальный центр;
- Проектор, экран для проектора;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Мячи, кегли.
- Мел.
- Магниты.
- Канцелярские принадлежности (карандаш простой, ручка шариковая, линейка, цветные карандаши).
- Бумага для принтера
- Цветная бумага;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:
- «Мыльные пузыри»;
- «Загнать мяч в ворота»;
- «Осенние листья»;
- «Пушинки»;
- «Вертушки»;
- Картинки с предметами и(или) сами предметы;
- Кубики с буквами;
- Колокольчик;
- Макет домика для букв;
- Математический планшет;
- Резиночки, фасоль, манка, одноразовые тарелки, шерстяные нитки;
- Фигуры из строительных наборов.
- Палочки Кюизинера;
- Таблица с геометрическими фигурами;
- Геометрические наборы (бумажные или пластмассовые);
- Логические карты с фигурами разными по цвету и размеру;
- Счетные палочки;
- Таблица с цифрами;
- Счетные палочки;

- Карточки с изображениями различных предметов;
- Таблица с геометрическими телами;
- Строительные наборы или наборы с геометрическими телами;
- Наборы фигур или других предметов, различающихся по размеру, весу;
- Сюжетные картинки на тему: «Осень» (погода, листья, урожай, грибная поляна, листопад);
- Карточки с половинками овощей, фруктов, деревьев;
- Схема поэтапного рисования «Тыква», «Яблоко», «Гриб», «Деревья в лесу», «Ель»;
- Картинки с изображениями эмоций;
- Картинки с характерными героям эмоциями;
- Карточки с заданиями «дорисуй эмоцию»;
- Картинки с сезонной одеждой;
- Картинки с праздниками;
- Картинки, изображающими человека;
- Образцы тканей. Кукольная
- Посуда из разных материалов;
- Муляжи продуктов питания;
- Атрибуты для подвижных игр;
- Образцы школьных принадлежностей;
- Рюкзаки.

Оборудование для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шарики, свеча, камни, соль, мел, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

3.4. Перечень литературных источников

1. Баллинггер Э. Учебная гимнастика.- М.: Просвещение, 1996.
2. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться / М.М. Безруких, С.П.
3. Белолипецкий С.А. Точно считаем. – М.: ЭКСМО, 2009.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2015, - 64 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», 3,4ч., Москва. «Баласс», 2015, 64 с.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». Москва. «Баласс», 2015, -80с.
7. Горницкая О.Н., Туйчиева И.Л., Воробьёва Т.В. Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». - / О.Н. Горницкая, И.Л. Туйчиева, Т.В. Воробьёва. – Москва: ООО «Новый диск», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
8. Демидова Е.Г. Практический курс подготовки к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
9. Ефимова, Б.С. Круглов. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астель»; ООО «Издательство АСТ», 2012 – 188 с.
10. Кислова Т.Р. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2013, - 189 с.: ил.

11. Кенеман А. В. Детские подвижные игры / А.В. Кенеман. – М.: ВАКО, 2008.
12. Корепанова М.В. Козлова С.А. «Моя математика», 2-3ч., Москва. «Баласс», 2015, - 200 с.
13. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это - я», Москва. «Баласс», 2015, - 63 с.: ил.
14. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
15. Мартынова, Сучкова Организаци опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий.
16. Маслова И.В. «Аппликация» Москва. «Баласс», 2015, - 63с.
17. Соколова Е.В. Тренируем пальчики. – Ярославль: Академия развития, 2008.
18. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.