

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 г. Пензы «Гнездышко»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 39 г. Пензы «Гнездышко»
_____ С. В. Мелиханова

« ____ » _____ 2021 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39
Г. ПЕНЗЫ «ГНЕЗДЫШКО»
И ЕГО ФИЛИАЛА «КРЕПЫШ»
НА 2021-2025 ГГ.**

Принята педагогическим советом
« ____ » _____ 2021 г. протокол № ____

Пенза, 2021 г.

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития	5
2.	Информационная справка	7
2.1.	Общие сведения о МБДОУ	7
2.2.	Программно-методическое обеспечение	8
2.3.	Анализ кадрового потенциала	9
2.4.	Развивающая предметно- пространственная среда	11
2.5.	Материально-техническая база	22
2.6.	Дополнительное образование	24
3.	Механизм реализации программы развития	24
4.	Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	25
5.	Итоги и перспективы	25
6.	Организационные основы реализации программы развития	27
7.	Возможные риски и пути их решения	32
8.	Планируемый результат	32

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано, как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогической работы, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и

осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года включительно в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к МБДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа, формируя концепцию, модель будущего МБДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы МБДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

- уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями);

- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МБДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

1. Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко» и его филиала «Крепыш» (далее –МБДОУ) на 2021 - 2025 годы (далее- программа)
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
3	Автор программы	Творческая группа педагогов МБДОУ
4	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none">- Администрация МБДОУ;- педагогические работники МБДОУ;- воспитанники и их родители (законные представители);- социальные партнеры.
5	Цель программы	Создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, внедрение в

		педагогическую деятельность инновационных технологий.
6	Задачи программы	<p>1. Построение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>4. Использование в работе ИКТ и информационно-дистанционных технологий.</p> <p>5. Организация взаимодействия с родителями через нетрадиционные формы с целью вовлечения их в образовательную деятельность.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы:	<p>I этап. Организационно-подготовительный (февраль- август 2021 гг.)</p> <p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации программы развития, выявление проблемных зон и «точек» развития. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>II этап. Практико-реализационный (сентябрь 2021- декабрь 2024 гг.)</p> <p><u>Цель:</u> практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической направленности по внедрению инновационных технологий по реализации программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>III этап. Аналитически-информационный (2025 г.)</p> <p><u>Цель:</u> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных</p>

		практик и их закрепление в локальных нормативных актах.
8	Перечень реализуемых проектов	1.Здоровые глазки. 2.Безопасное поведение детей на дороге. 3.Элементарная математика в детском саду.
9	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Высокое качество образования; 2. Эффективная система управления МБДОУ; 3. Рост профессиональной культуры педагогов; 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность; 5. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников; 6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; 7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, а также особые образовательные потребности, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
10	Система организации контроля реализации программы	1.Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы. 2. Отчет о реализации программы.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 г. Пензы «Гнездышко» (далее-МБДОУ)

Фактический адрес: г. Пенза ул. Ударная, д. 25

Телефон: (88412) 49-52-23

Электронная почта: ds-39@yandex.ru
Сайт: ds-39.edu-penza.ru
Заведующий МБДОУ: Мелиханова Светлана Владимировна
Год основания – 14.03.1956 г.

Учредитель: Управление образования г. Пензы
Лицензия от 14.09.2016 г. № 11958

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Заведующий;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя: пятидневная;
- длительность работы МБДОУ: 12 часов;
- пробывание детей в МБДОУ: с 7.00 до 19.00

МБДОУ посещают 179 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп, в том числе три группы для воспитанников с ОВЗ (слабовидящих) и 5 групп для детей с аллергопатологией. Из них:

- 1 группа детей раннего возраста – 19 детей;
- 1 младшая группа – 22 ребенка;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 45 детей;
- 1 младшая офтальмологическая группа- 12 детей;
- 1 средняя офтальмологическая группа- 17 детей;
- 1 старшая офтальмологическая группа- 23 ребенка.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3 в соответствии с возрастом детей.

2.2. Программно-методическое обеспечение

В МБДОУ реализуются основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко» и адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 39 г. Пензы «Гнездышко» для слабовидящих детей.

В МБДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Маленькие звезды»;
- «Почемучка»;
- «Всезнайка»;
- «Я и радуга»;
- «Букваешка»;

- «Послушный язычок»;
- «Волшебное тесто»
- «Песочная фантазия»;
- «Искусство оригами»;
- «Веселые нотки»;
- «Детский фитнес»;
- «Теремок».

2.3. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием предусмотрено –88 единиц работников учреждения, из них педагогических – 33.

Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, в том числе:

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической периодической литературой и др.

Воспитатель Заварыкина Нина Алексеевна представила свой опыт на педагогическом салоне по теме: «Безопасное поведение на дороге».

На базе ДОУ проходил областной семинар «День музыки», где опыт работы представляла музыкальный руководитель Соколова С.Н.

Тельянова Л.А. представила воспитанника на заочном туре XXIII научно-практической конференции школьников в секции «Юные исследователи».

Воспитатель Тельянова Любовь Александровна стала лауреатом международного конкурса «Творчество без границ» в номинации: оформление помещений, территории, участка.

Воспитатель Зеленова Светлана Викторовна заняла второе место в X Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОобразование» в номинации: Культура здорового образа жизни.

Воспитанница ДОУ Болдырева Вероника (научный руководитель- воспитатель Мажина Анна Николаевна) принимала участие в конкурсе исследовательских

работ и творческих проектов для детей старшего дошкольного возраста образовательных учреждений г. Пензы в рамках научно- практической конференции школьников г. Пензы.

Воспитатели ДООУ Шамшина Е.Н., Дмитриева Ю.С., Лылова Т.А., Фомина Н.М., Заварыкина Н.А., Аксакова Н. А., Мажина А. Н., Зеленова С.В., Артюшина Т.А., Федотова И.А., Гарцева А.С., Тельянова Л.А. прошли курсы повышения квалификации, ими получены удостоверения.

Педагоги дополнительного образования Сергеева А.В., Шамшина Е. Н., Аксакова Н.А., Заварыкина Н. А., Гусынина Н.Н., Корнеева О.А. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе, ими получены удостоверения.

Подтвердили квалификационные категории воспитатели Шамшина Е.Н., Федотова И.А., Корнеева О.А., Артюшина Т.А.; впервые получила высшую квалификационную категорию воспитатель Заварыкина Н.А, первую квалификационную категорию: Мажина А.Н., аксакова Н. А., Сергеева А.В., Переходова Е.А.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МБДОУ на период с 2015 по 2020 год.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего направлений.

Педагогами МБДОУ подготовлены презентации на различные темы: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка», «Интерактивные технологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с ребенком», «Организация прогулок в детском саду», «Как научить детей общаться» - автор-составитель «Трудовое воспитание у детей раннего возраста», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Методическая работа, осуществляемая в МБДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы;
- консультации;
- проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым специалистам.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для

творческого развития. В зависимости от содержания Программы педагоги могут использовать различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

-Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.

-Авторские игры и материалы: «Логика и цифры» (сост. З. Михайлова и др.); блоки Дьенеша; игры Б. Никитина: «Дробь комплект» (1, 2,3-й категорий сложности), «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» и др.; игры В. Воскобовича: «Логоформочки-5», «Счетовозик» и др.; игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», модель «Часть — целое» (сост.Н.Непомнящая); палочки Кюизенера

-Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами

-Кастаньеты, свирели, электронные инструменты

-Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, друзей, ближайших родственников, ситуаций из жизни детей(переходит улицу с папой, играет на детской площадке со старшей сестрой).

-Атрибуты для игр-драматизаций.

-Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов.

-Балансировочные подушки

-Мячи

-Безопасные точилки для карандашей.

-Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).

-Библиотека детской художественной литературы

-Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).

-Бумага разного формата (А4, А3) цвета, разной плотности, большие листы упаковочной бумаги.

-Весы разных видов

-Вешалка (специально оборудованная), на которой располагаются фартуки, накидки

-Воротики для пролезания, подлезания и прокатывания.

-Гантели

- Геометрические конструкторы (большой и малый)
- Геометрические фигуры (разной величины).
- Гимнастические мячи (диаметром 30–40 см)
- Гимнастические скамейки
- Гирлянды, бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.).
- Глиняные игрушки
- Головоломки (варианты: пазлы)
- Городки пластмассовые
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Деревянные ложки.
- Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, миксер, пылесос, микроволновая печь и т. п.)
- Детские ведра, грабли, лейки и лопатки и др.
- Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов (набор «Мастерская», «Набор инструментов на тележке», «Набор для уборки на тележке», «Хозяюшка», «Набор для глажки»)
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей
- Детские ножницы
- Детские телефоны
- Детские фартуки.
- Детский «мягкий бассейн» с мячами
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для

раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки .

-Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, деревянные конструкторы, геометрические фигуры.

-Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Как избежать неприятностей»(№ 1, 2, 3, 4), «Колесо вопросов», «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Листья и божьи коровки», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Математический планшет», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один —много», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций, «Учим дорожные знаки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек».

-Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги о символике России

-Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.

-Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см).

-Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.)

-Доска гладкая с зацепами (длина 2,5 м, ширина 20 см, высота наклона 3 см).

-Доска напольная (мольберт) для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.

-Дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см).

-Дуга малая (высота 30 см, ширина 50 см).

- Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре и поверхности, окраске листьями
- Зеркало (большое настенное)
- Зонтики (большие и маленькие)
- Игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях)
- Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо» и другие кольцебросы
- Игровые лабиринты (объемные и плоскостные)
- Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Автобус», «Паровозик», «Парикмахерская» (различные варианты) и другие наборы в соответствии с тематикой игр -Игровые приспособления для шнуровки: например, «Девочка», «Букетик», «Гномик», «Елочка», «Крокодил», «Зебра», «Теремок»
- Игровые сенсорные панно и панели («Дидактический ежик», интерактивная панель «Солнышко»).
- Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и т. п.)
- Иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления
- Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок
- Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, носилки, тазики, тряпочки, щетки-сметки.
- Календари
- Канат
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток
- Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, магазин, школа, улица, поликлиника .
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки .

- Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами.
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки, выполненные в стиле коллажа
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.
- Коврик массажный для профилактики плоскостопия.
- Коврик со следочками.
- Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).
- Конструкторы настольные («Самоделкин-мастер», «Стороитель № 1, 2», Lego-Duplo, Lego-sistem и др.).
- Конструкторы металлические
- Корзины разной величины.
- Кормушки (для рыб, птиц и т. п.).
- Коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки
- Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы (конструктор «Наш дом», конструктор Поликарпова, «Развитие», «Элтик» и др.)
- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус
- Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний и др.

- Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др).
- Кукольные постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло, простыня и т. п.).
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
- Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно
- Магнитная доска.
- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- Маты
- Мелкие пластмассовые игрушки
- Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки
- Мелкий счетный материал
- Мешочки с грузом
- Мини-огород по сезону (посадка лука, крупных семян)
- Мозаики
- Мольберты для рисования.
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические пособия
- Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.
- Музыкальные инструменты: трещотки, маракасы, румба,
- Муляжи грибов, овощей, фруктов, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
- Мячи разных размеров
- Набор для подвижных игр в контейнере.
- Наборы белого и цветного мела, уголь для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной

толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3–4 см), тампоны из поролона или ваты разных размеров.

-Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных)

-Наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.)

-Наборы детской кухонной и чайной посуды.

-Наборы детской мебели

-Наборы для настольного театра

-Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России

-Наборы картинок (иллюстрированных альбомов, журналов) по исторической тематике: «История России», «История города», «История моды», «История транспорта», «Эволюции обычных вещей» и др.

-Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики

-Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.

-Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.

-Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, транспортных средств, растений, строительных сооружений, профессий, одежды, спорта, видов искусства и т. п.

-Наборы картинок для логических упражнений на сравнение обобщение, «картинки-нелепицы» и др.

-Наборы кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3–4 см).

-Наборы крупногабаритной мебели, соответствующие росту ребенка.

-Наборы кухонной мебели

-Наборы лент и полосок разной ширины и длины (25 × 3 см, 12 × 3 см, 8 × 25 см, 2 × 25 см).

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.

- Наборы счетного и геометрического материала
- Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
- Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
- Наборы цифр от 1 до 10
- Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.
- Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.
- Настенный календарь погоды
- Настольно-печатные игры: «Бабочки и цветы», «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Коробка форм», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Прозрачная цифра» (пособие В. В. Воскобовича), «Раз, два, три сосчитай», «Русские узоры», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки» и др.
- Оборудование для кукольной квартиры
- Образные игрушки-животные, большие, средние и малые.
- Обручи разных цветов и размеров
- Одежда для кукол: современная, профессиональная, национальные костюмы.
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов
- Подносы для выполнения поделок их глины, пластилина

-Полистироловые плоскостные игрушки (геометрические фигуры, фигурки животных и др.).

-Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды».

-Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).

-Природные материалы (песок, вода, шишки, плоды).

-Природный уголок

-Прозрачные емкости или емкости

-Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.

-Произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.)

-Просеянный и прокаленный песок.

-Пульверизаторы

-Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик».

-Российский флаг

-Ростомер детский.

-Световые столы для игр с песком

-Сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры — 5 элементов», игрушки-животные.

- Свистки и различные свистульки.
- Сенсорные коврики и дорожки.
- Сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками
- Синтезатор
- Скульптуры малых форм, изображающие животных, растения (грибы, корзинки с овощами и фруктами и др.)
- Совочки, формочки, миски, ведра, флажки, искусственные цветы
- Стаканчики для кисточек, для краски.
- Стеки.
- Столы для игр с песком, водой и другими природными материалами.
- Сухие бассейны с шарами.
- Счетные палочки и полоски
- Счеты напольные.
- Тарелки летающие;
- Театральные куклы
- Театральные ширмы настольные и напольные (ширма-домик, ширма «Театрал» и др.).
- Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
- Трафареты букв, цифр .
- Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки.
- Флажки разноцветные.
- Фланелеграф.
- Формочки для песка (с изображением овощей, фруктов, геометрических фигур, цифр)
- Формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие).
- Фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения
- Футбольный мяч

-Часы разных видов

-Ширмы (ширма-домик, ширма «Театрал» и др.).

-Шнурки и пластиковые (полистироловые) карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.

-Шнуры плетеные короткие и длинные

2.5. Материально-техническая база

В МБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. дистанционные, игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплекты Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Медико- психолого- педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

2.6. Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным образовательным программам отражает:

- направленность программ;
- время и продолжительность занятий.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными программами реализует дополнительные образовательные программы, оказывает дополнительные образовательные услуги.

Программы реализуются в промежуток времени, отведенного для самостоятельной деятельности и индивидуального развития- во вторую половину дня. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

3. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы могут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу может осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего МБДОУ.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых услуг.

5. Итоги и перспективы

Подводя итоги работы по реализации программы развития МБДОУ за 2015 – 2020 годы можно сделать следующие выводы:

-Работа коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

-Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МБДОУ:

- обновлен Устав;

- разработаны и утверждены основные программы МБДОУ;

- обновлен пакет локальных актов МБДОУ;

-создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МБДОУ.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МБДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

-наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

-работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;

-положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению;

-позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ.

К слабым сторонам относятся:

-недостаток опыта педагогов в организации образовательной деятельности, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

-неполное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего воспитанникам (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

-недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

-недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;

-готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного пространства;

-организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

-изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- расширение форм работы с молодыми педагогами;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ

6. Организационные основы реализации программы развития

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
<p>I этап (организационно-подготовительный) февраль 2021 г. – август 2021 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации программы развития, выявление проблемных зон и «точек» развития</p>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*					Заведующий	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*					Заведующий	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*					Заведующий, заместитель заведующего	

Создание материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ	*					Заведующий	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*					Заведующий, заместитель заведующего	
<p>II этап (практико- реализационный) сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г.</p> <p><i>Цель: практическая реализация программы развития</i></p>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым программой развития;		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*	*			Заместитель заведующего	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательной деятельности ДОУ		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	

<ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательную деятельность; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	

<p><i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МБДОУ, с использованием современных ИКТ. 		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>		*	*	*		Заведующий, заместитель заведующего	
<p>III этап (аналитически- информационный) 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития</p>							
<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающей функционирование МБДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ</p>					*	Заведующий, заместитель заведующего	
<p>Изучение психолого-педагогических условий, созданных в МБДОУ для качественной реализации образовательных программ</p>					*	Заместитель заведующего	

Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МБДОУ					*	Заведующий, заместитель заведующего	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБДОУ, качеством деятельности					*	Заместитель заведующего	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению педагогического опыта					*	Заместитель заведующего	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах					*	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	
Проведение корректировки мероприятий по реализации программы развития					*	Заведующий, заместитель заведующего	
Предоставление аналитического материала на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайт МБДОУ					*	Заместитель заведующего	

Определение направлений для разработки новой программы развития					*	Заведующий, заместитель заведующего	
---	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

7. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств выделенных на содержание МБДОУ	-привлечение внебюджетных средств
2. Отсутствие интерактивного оборудования в группах	-укрепление материально-технической базы МБДОУ; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательной деятельности;
3. Дефицит общения педагогов с педагогами других образовательных учреждений	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие педагогов в научно - практических конференциях, методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие.

8. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные

образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательной деятельности**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательной деятельности;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут являться непосредственными субъектами образовательной деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи МБДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе